المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

التفرد – المعيار (٣)- المؤشر(٢)- الشاهد (٣)

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية والتعليم للبنات بمحافظة تبوك

المتوسطة الثالثة ابناء - بنات

التدريس المتمايز
يحتفي باختلافك

التدريس المتمايز
في المناهج المطورة

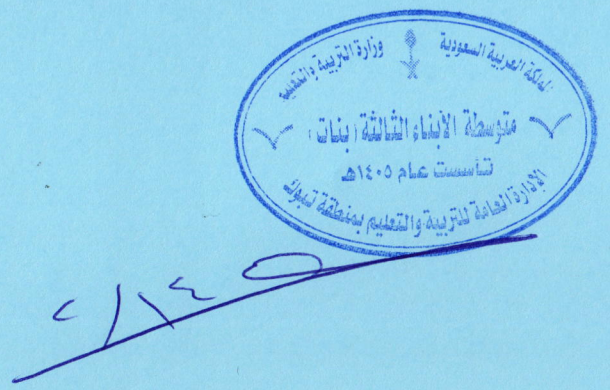
إعداد وتنفيذ التدريس المتمايز لمرحلة الصفوف الأولية :

المدربة المركزية
أ. فاطمه علي الشمري

المدربة المركزية
أ. مريم حضيري العنزي

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



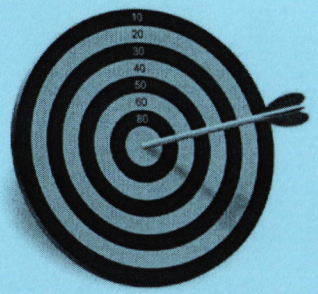
" يا مقلّب القلوبِ ثبّتْ قلبي على دينكَ "
مطمئنةٌ
راضيةٌ
قلوبٌ خاشعةٌ
صباح
القلوب الطاهرة

- المشاركة الفاعلة .
- الالتزام بالوقت .
- توظيف الخبرات .
- احترام الآراء.
- بناء علاقات إيجابية.
- تجنب المعوقات كالجوال والجدل.

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٠هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم

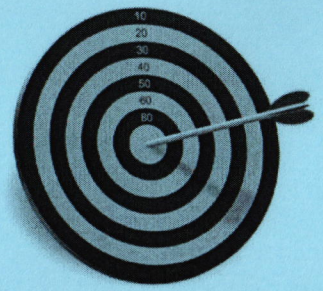
ما الأهداف المتوقع تحقيقها من البرنامج التدريبي ؟

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة / بنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك



الهدف العام للبرنامج

تنمية مهارات المتدربات على تفعيل استراتيجيات التدريس المتمايز في المناهج المطورة.



الأهداف التفصيلية

يتوقع من المتدربة بنهاية البرنامج أن تكون قادرة على :

١. استنتاج مفهوم التدريس المتمايز .

٢. التمييز بين التدريس المتمايز والتدريس غير المتمايز .

٣. تحديد أسباب ممايزة التدريس .

٤. تحديد صور وأشكال تمايز التدريس الواردة بالسلسلة .

٥. التعرف على استراتيجيات التدريس المتمايز.

٦. تحديد السمات المميزة للصف المتمايز .

الأساليب التدريبية ➡

- المناقشة (فردية - جماعية)
- عصف ذهني
- تطبيقات فردية / ورش عمل
- المحاضرة
- الألعاب التدريبية

الوسائل التدريبية ➡

- جهاز حاسب + عارض الشَّرائح الحاسوبية
- السَّبورة الورقية + أقلام ملونة
- الحقيبة التَّدريبية (أنشطة)

الفئة المستهدفة ➡

جميع الطاقم التعليمي بالمدرسة

مدة البرنامج ➡

ثلاثة أيام

(١٥ ساعة تدريبية)

المنهاج التدريبي

اليوم	الجلسة	عنوان الجلسة
الأول	الأولى	- مدخل إلى التدريس المتمايز
	الثانية	- الممايزة وفق الاستعداد / وفق الاهتمامات
الثاني	الأولى	- الممايزة وفق تفضيلات التعلم
	الثانية	- استراتيجيات التدريس المتمايز
الثالث	الأولى	- استراتيجيات التدريس المتمايز
	الثانية	- إدارة الصف المتمايز

الجلسة الأولى

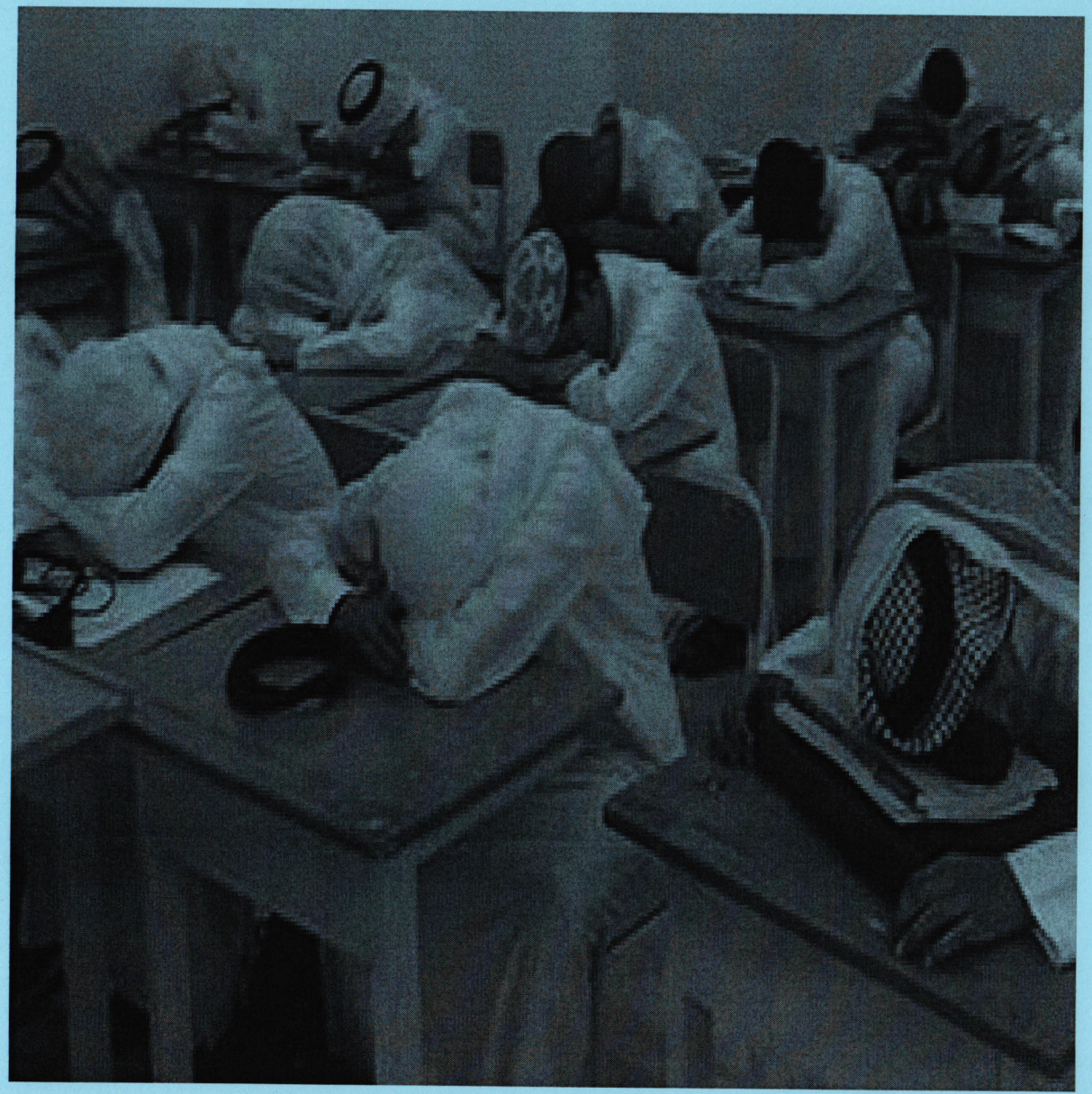
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الباحة
تم اعتماد عام ١٤٣٥هـ

نشاط جماعي

عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقشي المواقف الصفية التالي:

يستمع طلاب الصف الثالث للشرح نفسه حول الكسور ثم يكلفون جميعا بحل نفس التدريبات كواجب منزلي.

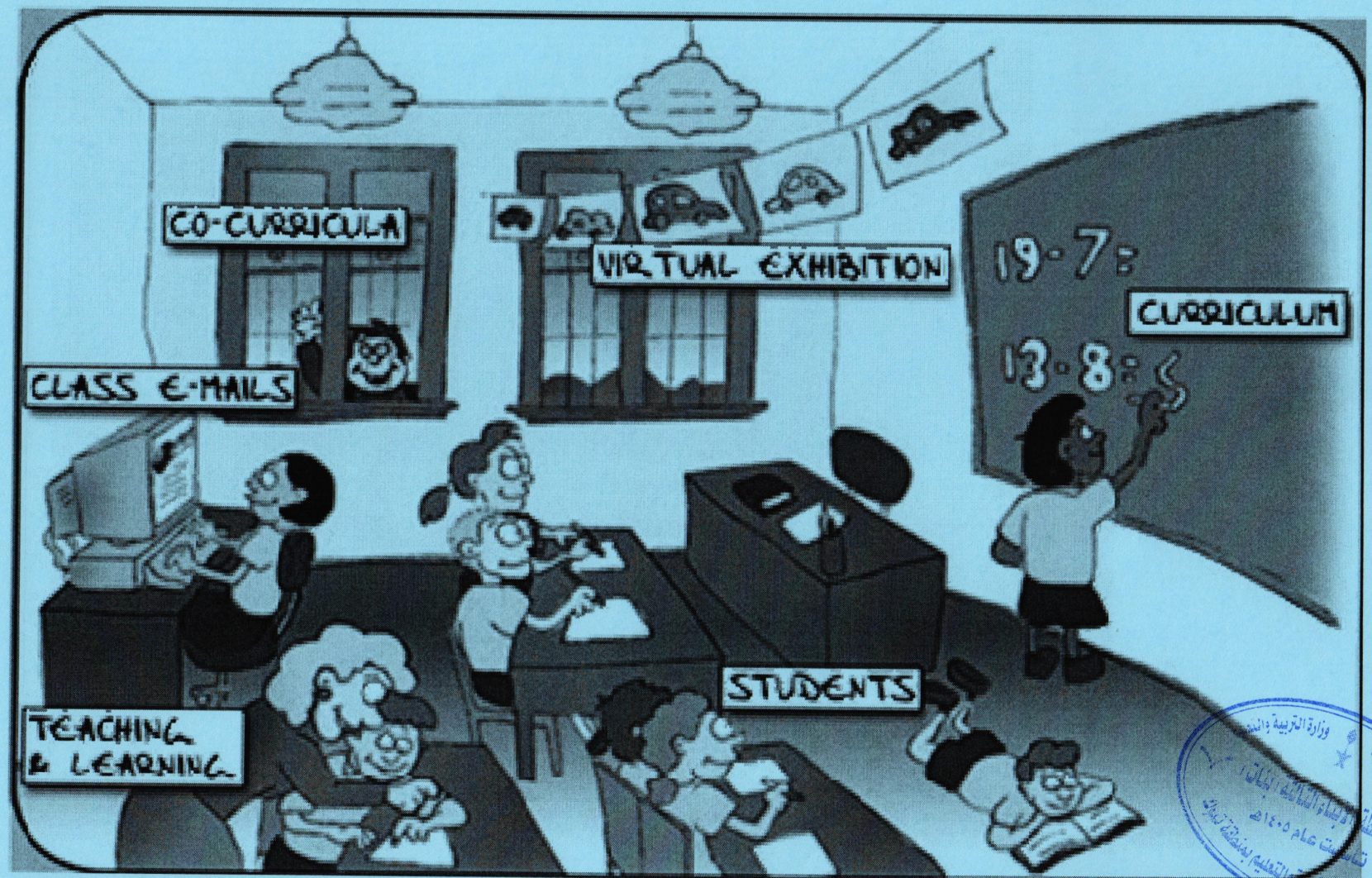
يكلف المعلم الطالب المتميز بكتابة تقريرين بينما يطلب من الطالب المتعثر كتابة تقرير واحد.



مثل هذه الصفوف مألوفة، تقليدية وغير متمايزة.

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
المتوسطة الأولى للبنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة

ما المقصود بالتدريس المتمايز ؟



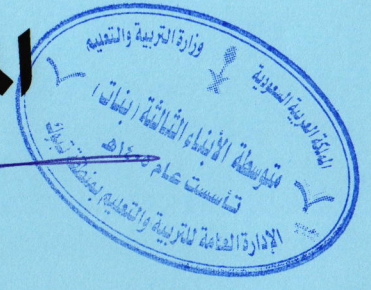
التدريس المتمايز

التدريس المتمايز يعني التعرف على احتياجات المتعلمين المختلفة ، ومعلوماتهم السابقة ، واستعدادهم للتعلم ، وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة ، ثم الاستجابة لكل ذلك داخل الصف .

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم

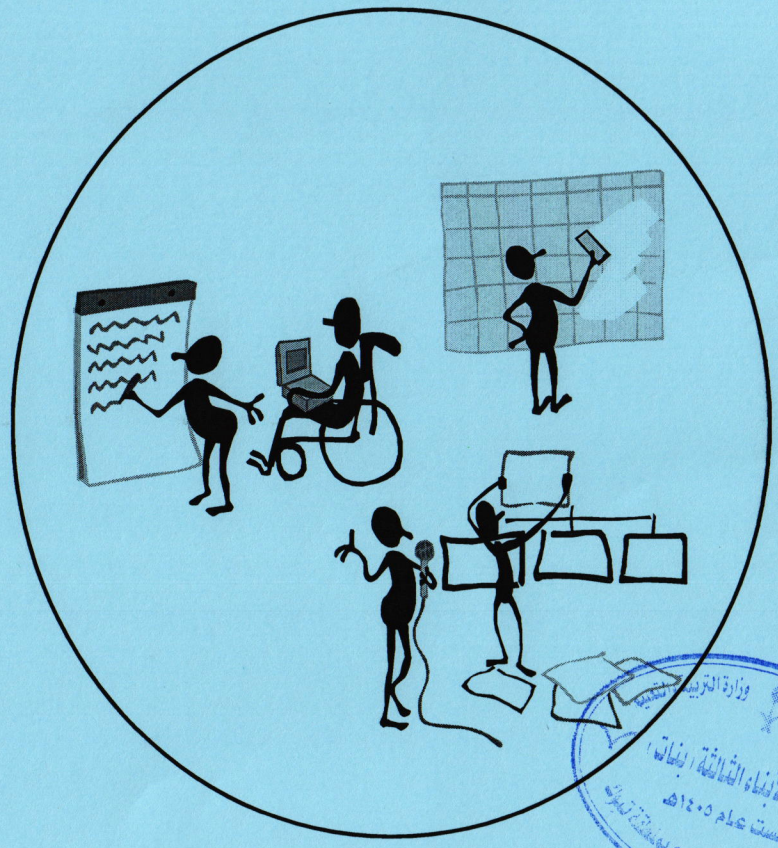
نشاط جماعي

عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك قارني بين التدريس المتمايز و التدريس غير المتمايز من حيث :دور المعلم والطالب - الأنشطة – المصادر- التقويم-



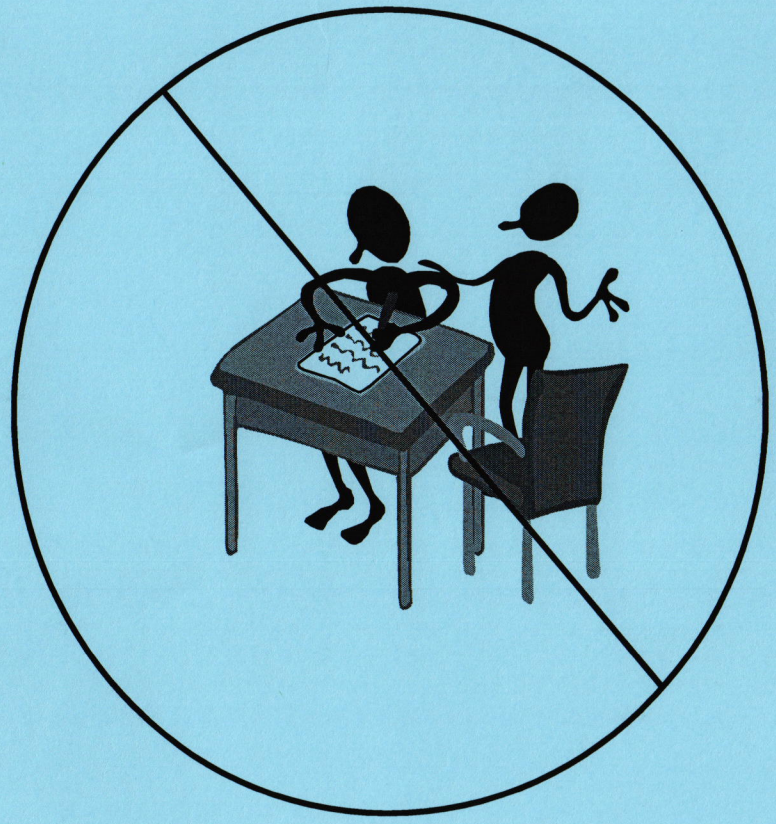
التدريس المتمايز

هو ...



توفير تدريس يلبي مدى احتياجات الطلاب.

وليس ....

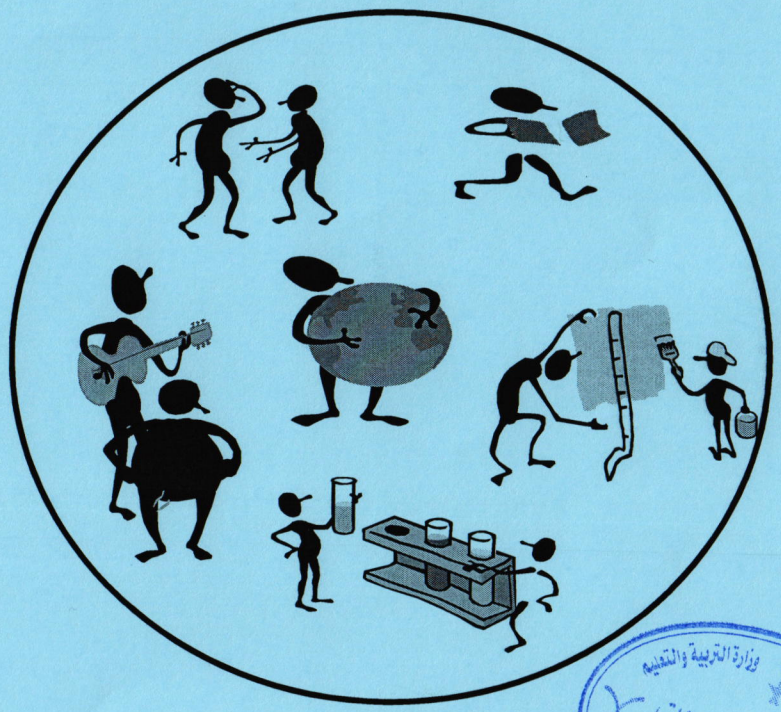


التدريس الإفرادي لكل طالب.

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

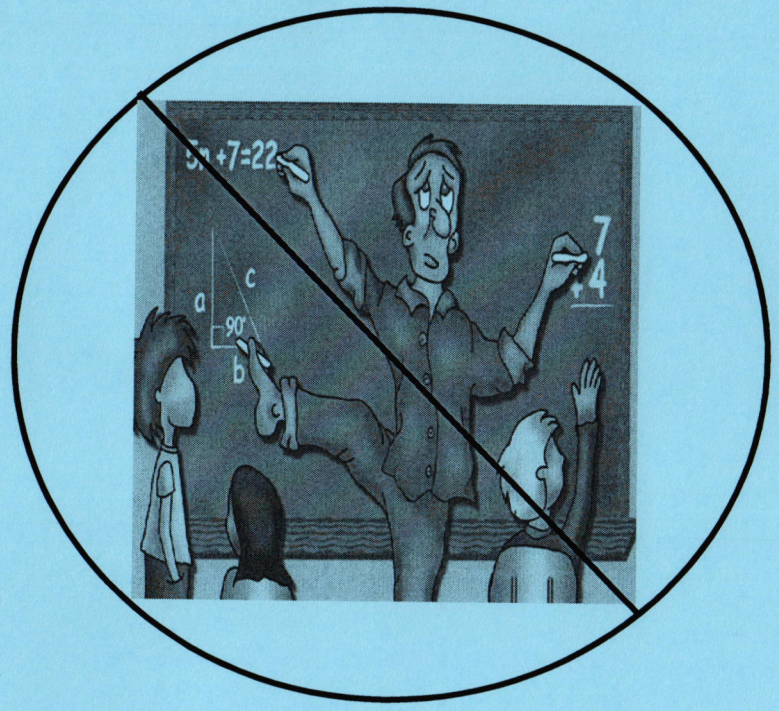
التدريس المتمايز

هو ...



المتمركز حول الطالب.

وليس ....

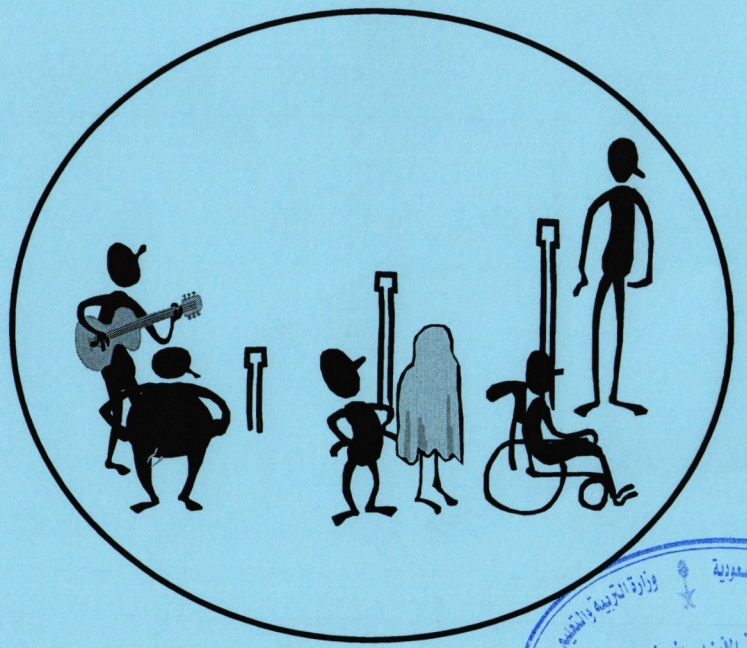


المتمركز حول المعلم.

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة

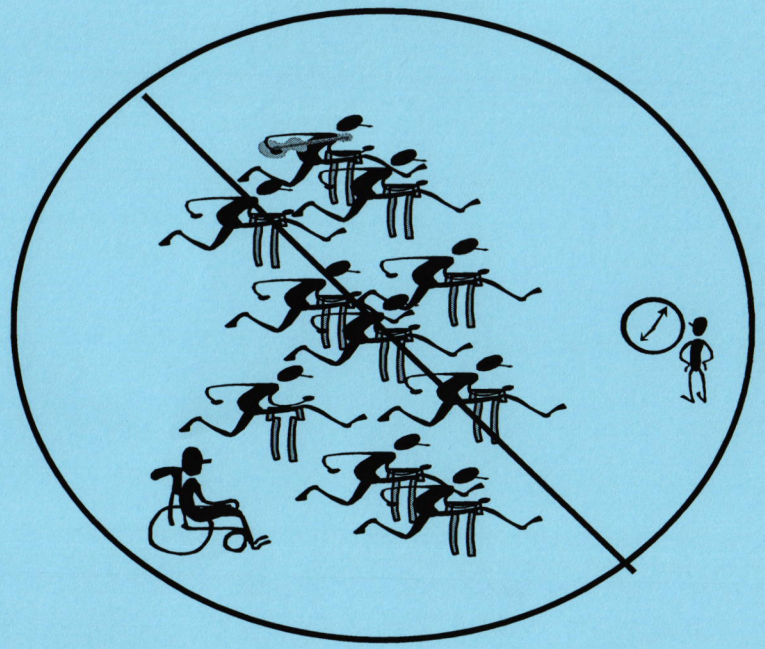
التدريس المتمايز

هو ...



تنويع الاستراتيجيات
بحيث تناسب استعدادات
واهتمامات وأنماط تعلم
الطلاب.

وليس ....



تعيين نفس الأنشطة
لجميع الطلاب في
جميع الأوقات.

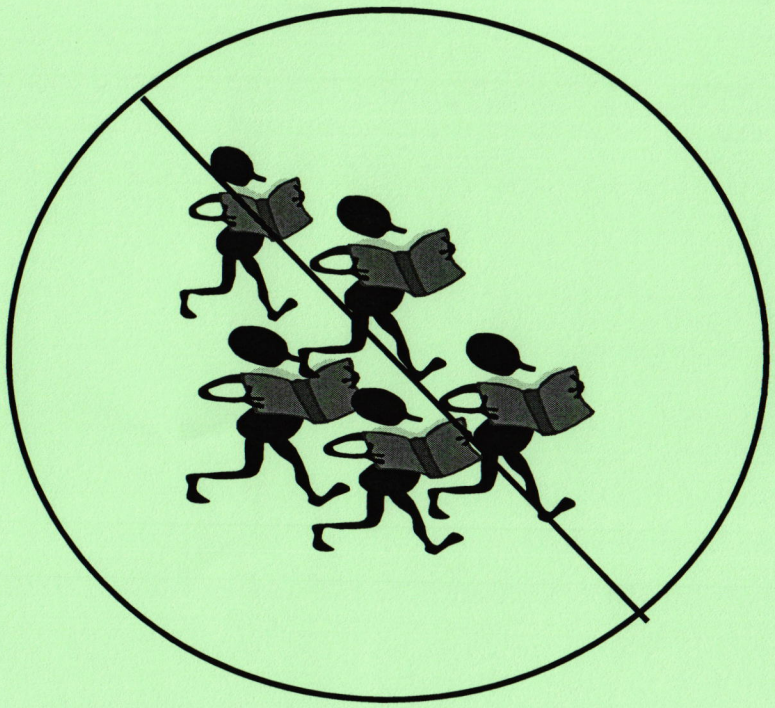
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم

التدريس المتمايز

هو ...

استخدام مصادر ومواد متنوعة ومختلفة للطلاب المختلفين.

وليس ....

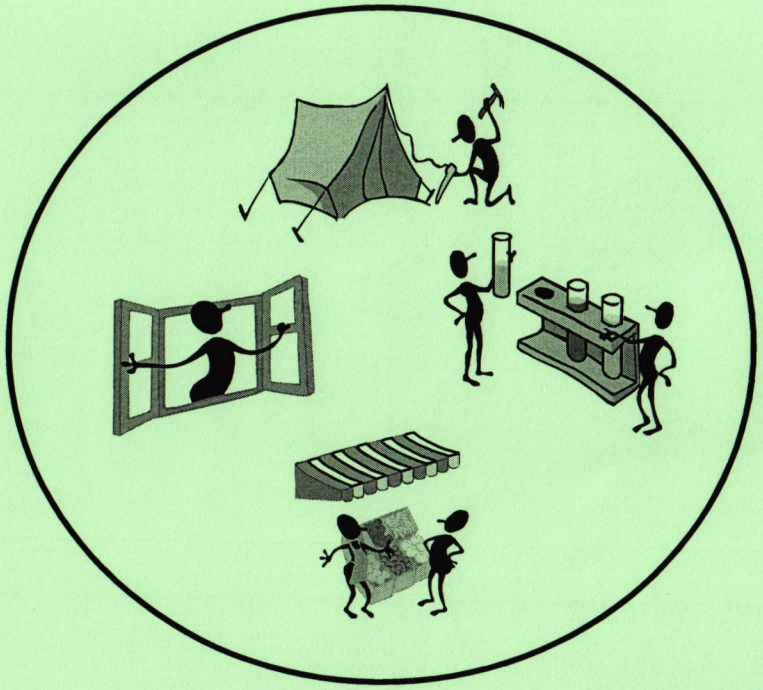


استخدام نفس المصادر والمواد لجميع الطلاب.

المملكة العربية السعودية
متوسطة الأبناء
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

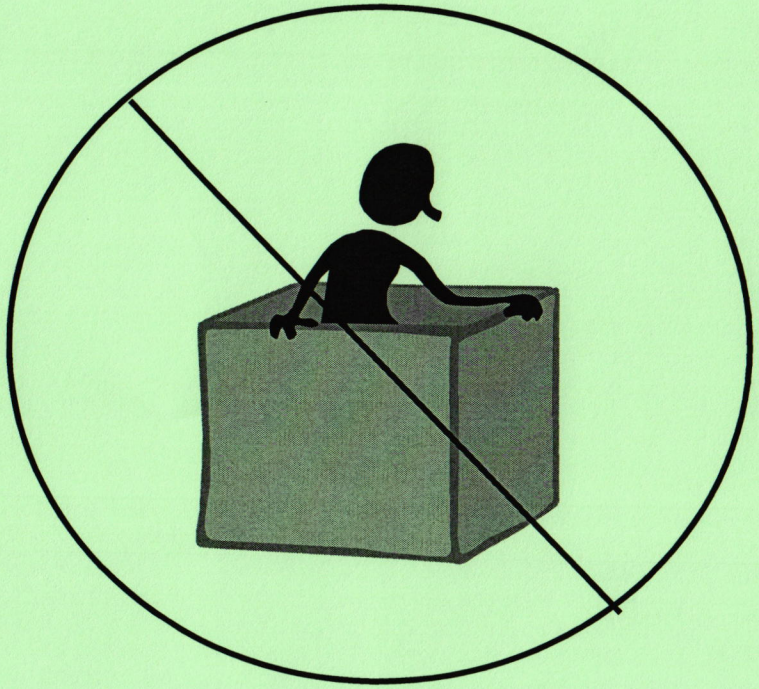
التدريس المتمايز

هو ...



دعم وتعزيز التعلم في مواقف متنوعة: المدرسة ، المنزل ، والمجتمع.

وليس ....

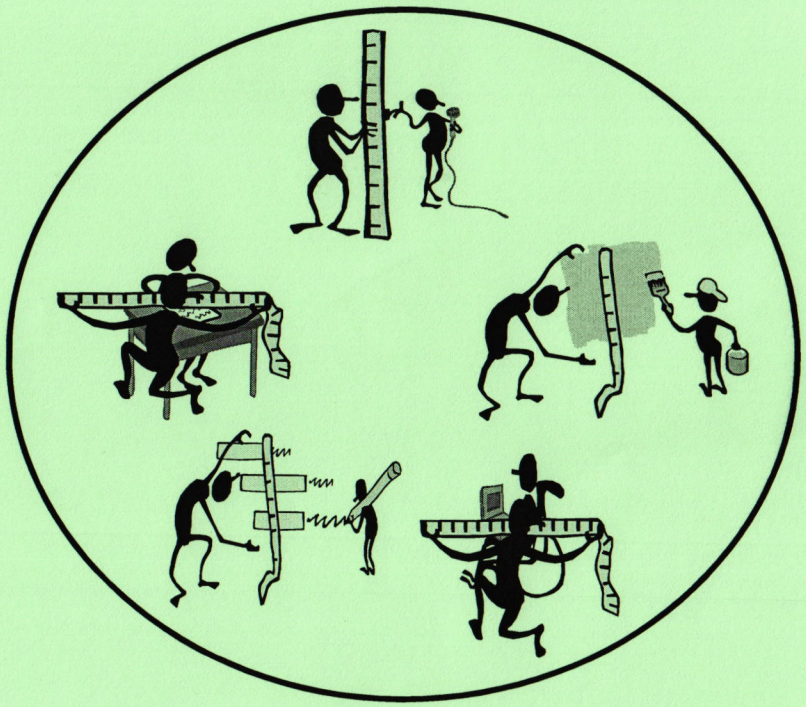


حد خبرات التعلم بالبيئة الصفية فقط.

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة
تأسست عام ٥
الإدارة العامة للتربية والتعليم

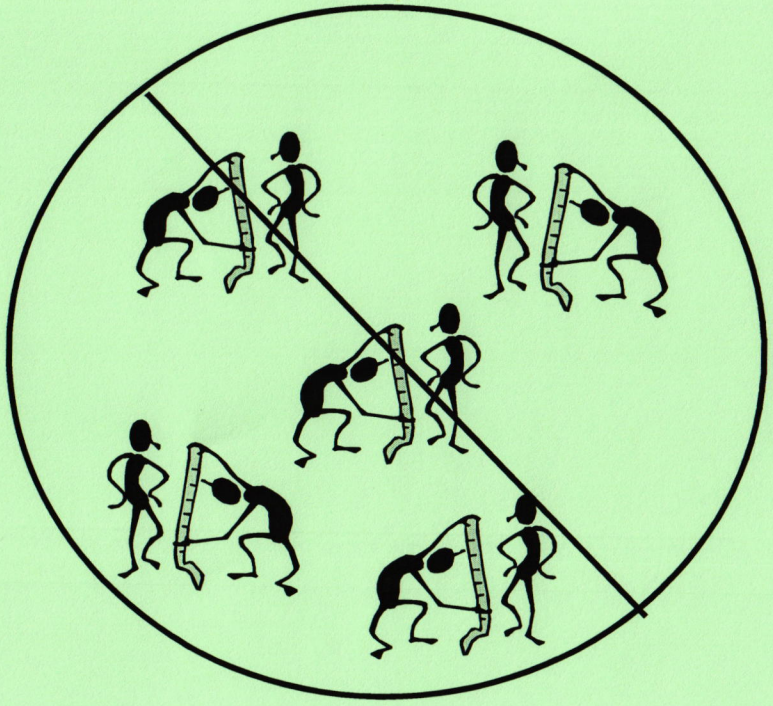
التدريس المتمايز

هو ...



استخدام طرق متعددة للتقويم.

وليس ....



تقويم تعلم جميع الطلاب بنفس الطريقة.

المملكة العربية السعودية
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة

مقاس واحد لا يناسب الجميع

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

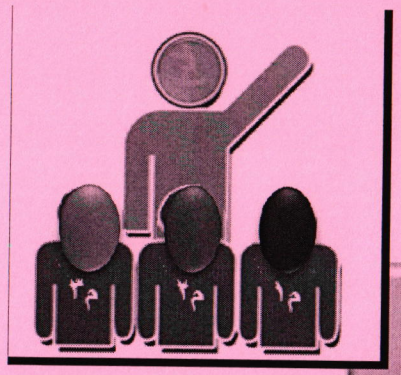
نشاط جماعي

عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي أسباب ممايزة التدريس.

نحن نحتاج إلى ممايزة التدريس للأسباب التالية :

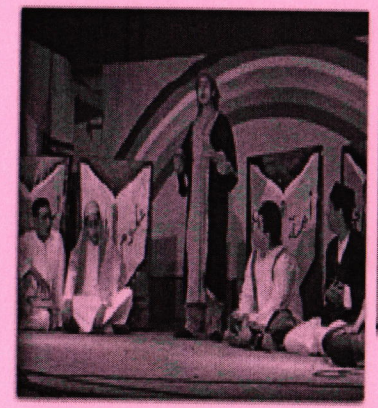
المتعلم محوراً للعملية التعليمية التعلّمية	الاهتمام بمتوسطي الأداء	الطلاب لا يتعلمون بطريقة واحدة
نظرية الذكاءات المتعددة	أنماط التعلم حسب نصفي الدماغ	حقوق الإنسان
الدماغ يتوق إلى المعنى	أنماط التعلم حسب الحواس المستخدمة :	

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك



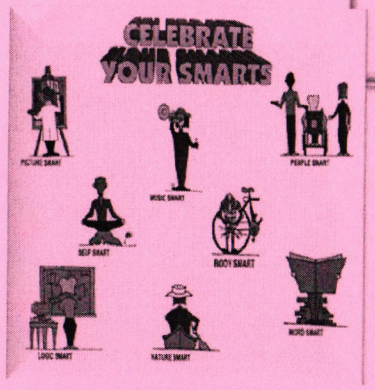
مميزة التدريس وفق

استعداد / جاهزية الطلاب



اهتمامات / ميول الطلاب

تفضيلات تعلم الطلاب



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

يتعلم الطلاب جيداً كلما كانت المهام التي يُكلفون بها

الاستعدادات

- مناسبة وملائمة لمهاراتهم الحالية وقدرتهم على فهم الموضوع.

الاهتمامات

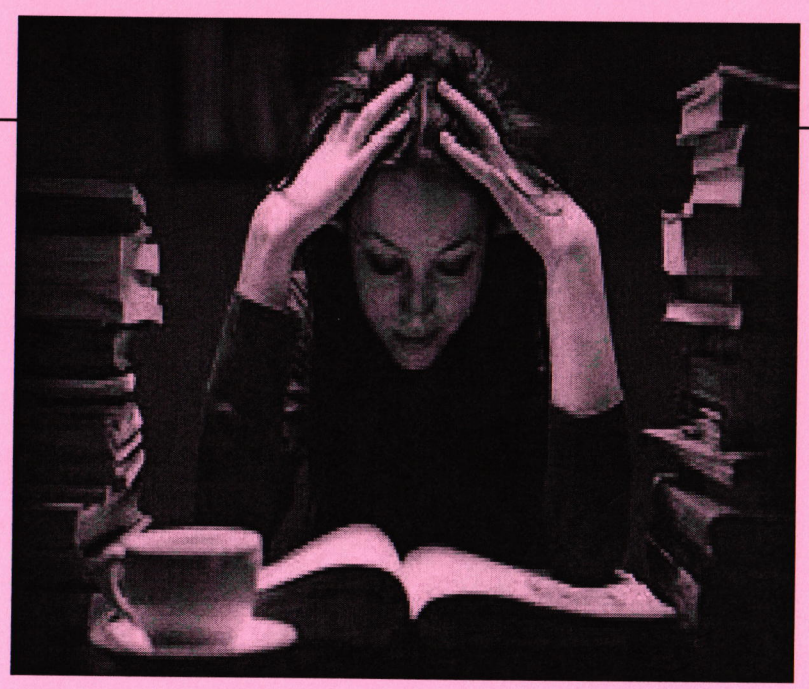
- لها القدرة على إشعال حماسهم وإثارة فضولهم وتدفعهم للاستمرار بالأداء والتقدم نحو الإنجاز بشعور جيد وأريحية تامة

أنماط التعلم

- مشجعة للطالب بأن يعمل وفق أسلوب ونسق يفضله هو أكثر مما يملى أو يفرض عليه من المعلم

أذكري تعليقاً على هذه العبارة

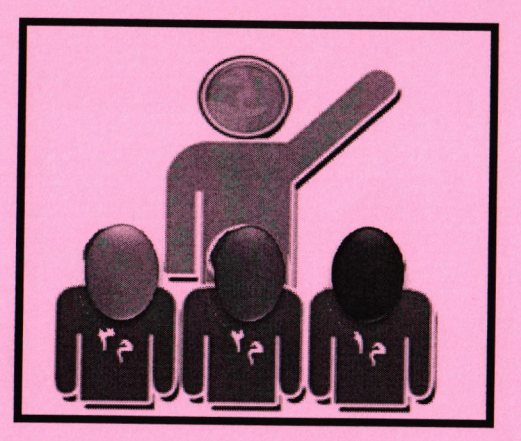
(تقل دافعية الطلاب للتعلم بسبب التوتر والملل)



المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة / بنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

أولاً: المميزة وفق الاستعداد / الجاهزية

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة



يتم التمايز بين الطلاب وفق استعدادهم للتعلم إلى ثلاث فئات:

- فوق المتوسط — الطلاب المتقدمون
- ضمن المتوسط — الطلاب العاديون
- دون المتوسط — الطلاب المتعثرون

على المعلم أن يراعي مستويات الطلاب حتى يتمكن من التعامل مع كل فئة بما يناسب قدراتها واحتياجاتها.

وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة / بنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم

تكون المهمة التي تعطى
للطالب جيدة عندما تكون
أصعب بخطوة بسيطة عما
تعلمه وتأكد من إتقانه مع
المعلم ، ويكون حلها من خلال
فهمه السابق.

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة

الطلاب المتفوقون (فوق المتوسط)

تجاوز التدرب على المهارات والمعارف التي سبق إتقانها.

أنشطة ذات نهايات مفتوحة ومتعددة الأوجه وفيها نوع من التحدي.

وتيرة عمل سريعة أو ربما بطيئة للتعمق أكثر في تقصي موضوع ما .

مهمات معقدة وتتطلب مهارات قرائية متطورة.

الطلاب المتعثرون (دون المتوسط)

مزيد من الفرص للتعليم المباشر أو التدريب.

أنشطة قريبة من خبراتهم وأكثر تنظيماً وواقعية وذات خطوات أقل .

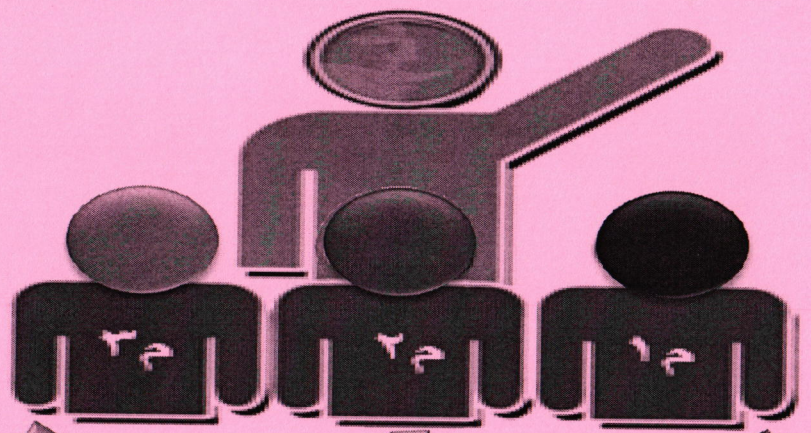
مهمات غير معقدة وتتطلب مهارات قرائية بسيطة.

سرعة تعلمية متأنية.

المماثلة وفق الاستعداد / الجاهزية

تطبيق من مقرر الرياضيات

ترتيب الأعداد



حددي العدد ٤٩ على خط الأعداد ؟

ما العدد الذي يسبق العدد ٥٠؟

ما العدد الذي يلي العدد ٤٨؟

اكتبي الأعداد المناسبة باستخدام خط الأعداد وحددي العدد الأكبر؟

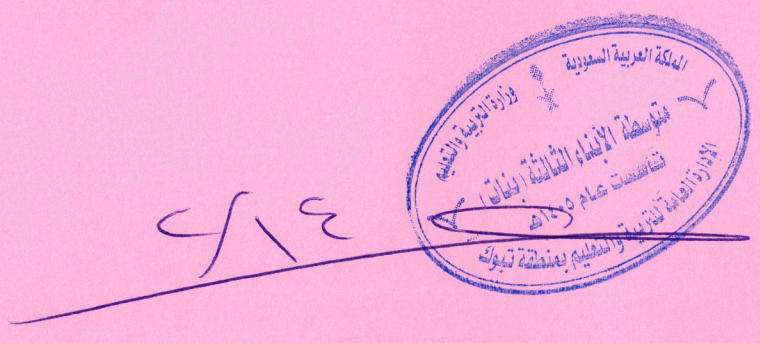
٤٦، .... ، ٤٨

..... ، ٥٠ ، ٥١

مالعددان حاصل ناتج الأول تربيع ٣ وحاصل ناتج الثاني تربيع ٢

نشاط جماعي

عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي صور و أشكال تمايز التدريس وفق الاستعداد الواردة بالمناهج المطورة. (حسب تخصص كل معلمة)



الاستعداد

بداية كل درس :

تنويع التعليم (المجموعات الصغيرة ، التعلم الذاتي ، سريعو التعلم ، الموهوبون ، دون المتوسط)

المجموعات الصغيرة

١ الموهوبون — منطقي . مكاني

المواد : أقلام تخطيط ، شبكات مسجل على كل منها عدد.

- أعط الطلبة شبكات أعداد، مكتوبًا عليها أعداد بالمئات والألوف مثل الشبكة المجاورة.
- اطلب إلى الطلبة أن يكتبوا قطريًّا نمطًا يختارونه بدءًا من العدد المكتوب

المجموعات الصغيرة

١ دون المتوسط

المواد : ورقة ملاحظات.

استعمل الخطتين التاليتين لمساعدة الطلبة على تذكّر كيف يرسمون رمزي المتباينة:

- التمساح، يأكل كثيرًا. وعند حلّ متباينة، فإن فم التمساح يكون مفتوحًا دائمًا ليأكل العدد الأكبر.
- يمكن للطالب أن يضع نقطتين إلى جهة العدد الأكبر، ونقطة واحدة إلى جهة العدد الأصغر، ثم يصل هذه النقط فيحصل على الرمز الصحيح.

التعلّم الذاتي

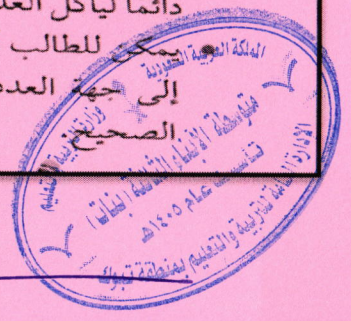
١ سريعو التعلم — منطقي

المواد : قلم، ورقة

- كلّف الطلبة أن يوسّعوا كل نمط في الأسئلة ١-٤.

على سبيل المثال، في السؤال ٤ يمكن للطلبة أن يوسعوا النمط « اطرح ٣ » لإيجاد الأعداد الخمسة الآتية. ٩٥، ٩٢، ٨٩، ٨٦، ٨٣

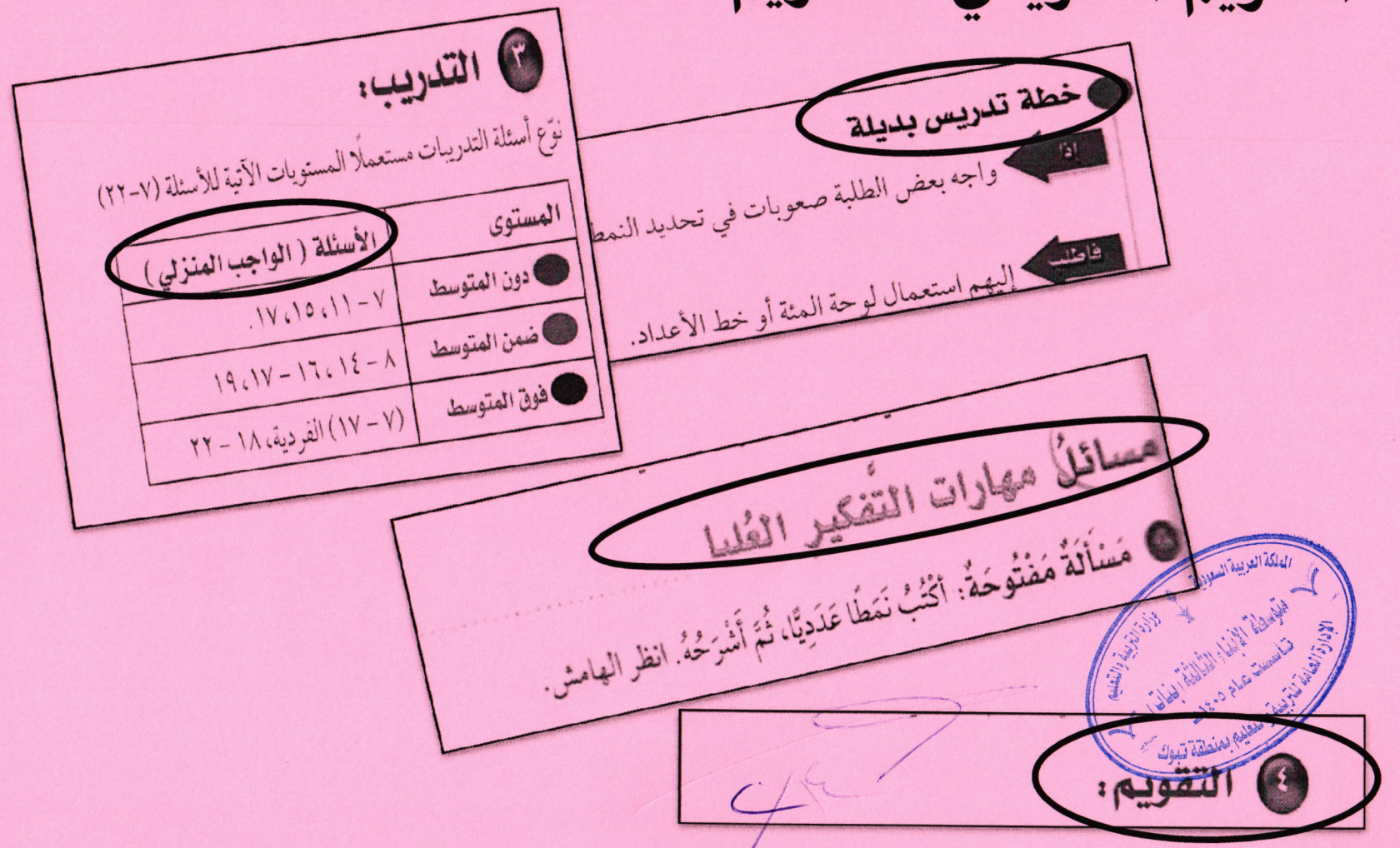
- تحدّ الطلبة في كتابة أنماط عددية تاركين بعض الأعداد الناقصة، ويتبادلونها مع زملائهم لإكمالها.



الاستعداد

ضمن كل درس :

خطة تدريس بديلة، تنوع الأمثلة المحلولة ، تنويع الواجبات المنزلية ، مسائل مهارات التفكير العليا ، التقويم التكويني ، التقويم .



خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلبة صعوبات في تحديد النمط

فاطلب إليهم استعمال لوحة المئة أو خط الأعداد.

٣ التدريب:

نوّع أسئلة التدريبات مستعملاً المستويات الآتية للأسئلة (٧-٢٢)

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٧ - ١١، ١٥، ١٧.
ضمن المتوسط	٨ - ١٤، ١٦ - ١٧، ١٩
فوق المتوسط	(٧ - ١٧) الفردية، ١٨ - ٢٢

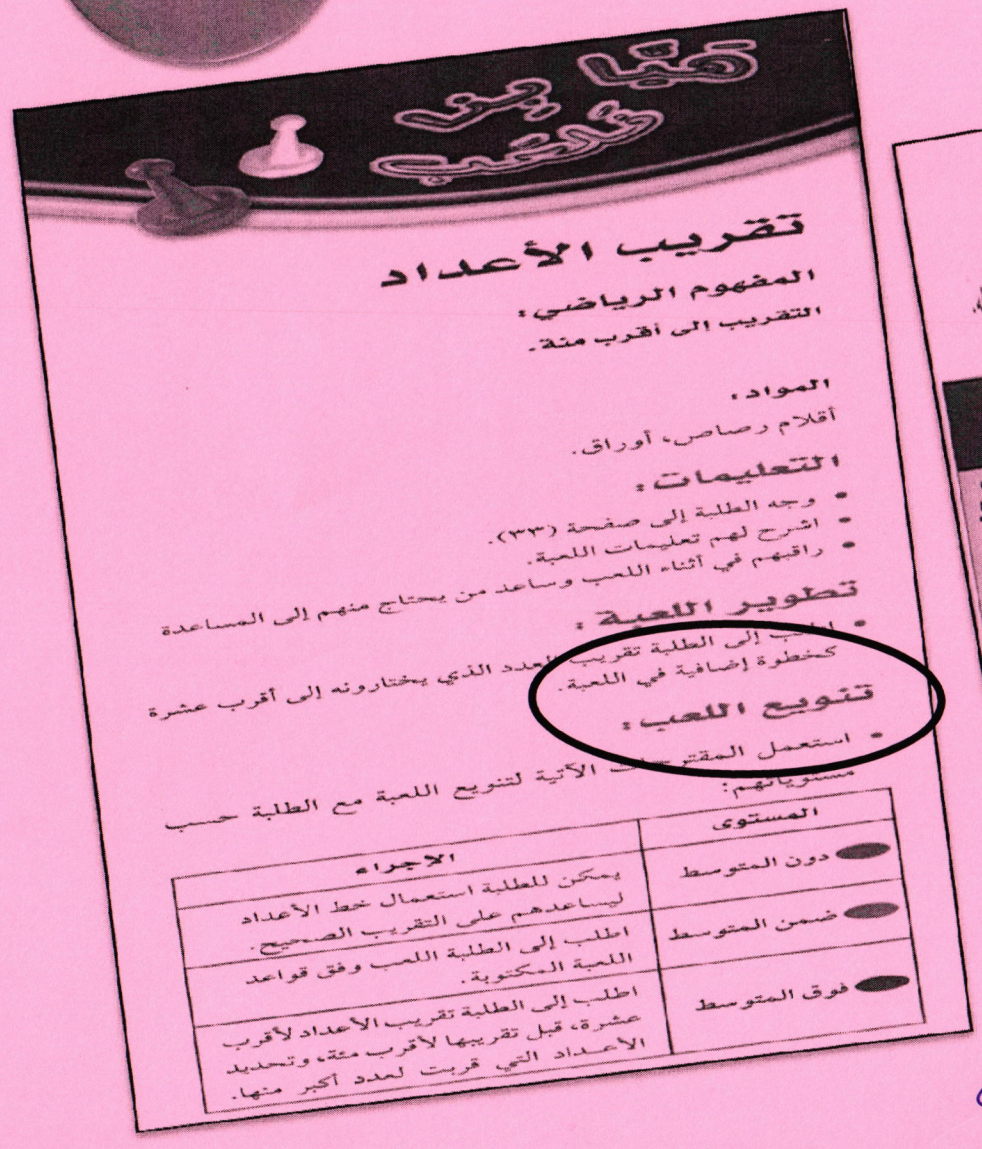
مسائلُ مهارات التفكير العُليا

٥ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ نَمَطًا عَدَدِيًّا، ثُمَّ أَشْرَحُهُ. انظر الهامش.

٤ التقويم:

في كل فصل : تنويع اللعب ، معالجة الأخطاء

الاستعداد



تقريب الأعداد

المفهوم الرياضي:

التقريب الى أقرب مئة.

المواد:

أقلام رصاص، أوراق.

التعليمات:

- وجه الطلبة إلى صفحة (٣٣).
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- راقبهم في أثناء اللعب وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة

تطوير اللعبة:

- اطلب إلى الطلبة تقريب العدد الذي يختارونه إلى أقرب عشرة كخطوة إضافية في اللعبة.

تنويع اللعب:

- استعمل المقترحات الآتية لتنويع اللعبة مع الطلبة حسب مستوياتهم:

المستوى	الإجراء
دون المتوسط	يمكن للطلبة استعمال خط الأعداد ليساعدهم على التقريب الصحيح.
ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلبة اللعب وفق قواعد اللعبة المكتوبة.
فوق المتوسط	اطلب إلى الطلبة تقريب الأعداد لأقرب عشرة، قبل تقريبها لأقرب مئة، وتحديد الأعداد التي قربت لعدد أكبر منها.

المعالجة:

اعتمادًا على نتائج التقويم التشخيصي (التهيئة)، استعمل التعليمات الآتية لمواجهة حاجات الطلبة بشكل فردي قبل تدريس الفصل وخلاله.

بحاجة لخطة معالجة	ضمن المتوسط	فوق المتوسط
إذا أخطأ بعض الطلبة في ١٠ أسئلة أو أكثر	إذا أخطأ بعض الطلبة في ٣-٩ أسئلة	إذا أخطأ بعض الطلبة في سؤالين أو أقل
فإني:	فإنني:	فإنني:
• أعد فرديًا ضمن ١٠٠	• أصحح أخطاء الطلبة.	• أصحح أخطاء الطلبة (إن وجدت).
• أعد زوجيًا ضمن ١٠٠	• أستعمل أحد المصادر الآتية:	• أستعمل أحد المصادر الآتية:
	- التقديم للفصل (٨)	- التقديم للفصل (٨)
	- الربط مع المواد الأخرى (٨د)	- الربط مع المواد الأخرى (٨د)
	- مشروع الفصل (٩)	- مشروع الفصل (٩)

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقويم :

١. مصادر المعلم للأنشطة الصفية لكل فصل :

(تدريبات إعادة التعلم ، تدريبات المهارات ، تدريبات حل المسائل ، التدريبات الإثرائية) .

٢. دليل التقويم :

(نموذج التوقع ، قائمة تقويم التقدم الفردي ، الاختبار التشخيصي ، الاختبار القبلي ، اختبار منتصف الفصل ، التقويم الشفهي ، تقويم مشروع الفصل ، تقويم مطوية الفصل ، اختبارات الفصل ، الاختبار التراكمي) .

ممتاز مها علوش	جيد جدا رغد العطوي
جيد عبير محمد	مقبول نوف ضعافي

ممتاز عزه احمد	جيد جدا شهد علي
جيد مرام فايد	مقبول رنا الشهري

ممتاز اميرة حسن	جيد جدا رهف فيحان
جيد رغد مسعود	مقبول شذى ربيع

ممتاز رغد الحربى	جيد جدا نوف موسى
جيد اروى تركي	مقبول ندى سعود

ممتاز رفاء عليان	جيد جدا اريام محمد
جيد نوره القرني	مقبول امجاد العمري

ممتاز اسماء جابر	جيد جدا افنان عسيري
جيد مجد السواط	مقبول ارجوان القرني

ممتاز عايشة البشي	جيد جدا شيماء الغامدي
جيد جيهان احمد	مقبول شهد متعب

ممتاز اميره حسن	جيد جدا الهام عسيري
جيد اثير مبارك	مقبول سجى العنزي

ممتاز	جيد جدا
جيد	مقبول

ممتاز تاله حسام	جيد جدا شهد عسيري
جيد اميرة المنتشري	مقبول هنوف مجلي

ممتاز امجاد الحربي	جيد جدا اميره الحربي
جيد اروى الشهري	مقبول ميثاء عبدالله

ممتاز غدي العمري	جيد جدا ريناد نمازي
جيد منار عبدالعزيز	مقبول سلمى البلوي

ممتاز سمر السليمى	جيد جدا اروى بابكر
جيد امجاد مباركي	مقبول امجاد العمري

ممتاز رنا الحربي	جيد جدا امواج العمري
جيد عبيرمعروف	مقبول غدي العنزي

ممتاز هيام العنزي	جيد جدا مشاعل سعدي
جيد ريناد نمازي	مقبول رنيم معشي

ممتاز شذى الشمراني	جيد جدا صالحه خالد
جيد رهف موسى	مقبول ريهام العنزي

ممتاز غدير العمري	جيد جدا شهد الشهري
جيد عبير عسيري	مقبول رهف عطا الله

ممتاز رغد العنزي	جيد جدا فاطمة هزازي
جيد روبى مشعل	مقبول رولا بلقاسم

ممتاز ابتسام حسن	جيد جدا اسماء سالم
جيد هداية عبدالاله	مقبول عالية فهد

ممتاز صابرين صالح	جيد جدا رهف هزازي
جيد دانه القرني	مقبول منال الجهني

ممتاز هديل النخلي	جيد جدا ايناس عبدالله
جيد الهام عسيري	مقبول امجاد الشهري

ممتاز نوره فهد	جيد جدا فتون البلوي
جيد شهد سلمان	مقبول رهف محمد

ممتاز امتنان حسن	جيد جدا مهره يوسف
جيد روان القرني	مقبول وعد العطوي

ممتاز حنان حلوي	جيد جدا صالحه جابر
جيد شهد كعبي	مقبول ميلاف البلوي

ممتاز خديجه الحربي	جيد جدا وجدان العماري
جيد رنا الجهني	مقبول وصال عايض

ممتاز ضحى مجرشي	جيد جدا امل العنزي
جيد رسيل محمدي	مقبول ريمان هيثم

ممتاز شهد العنزي	جيد جدا شهد القرني
جيد وجدان علي	مقبول رهام ملفي

ممتاز افنان الطويل	جيد جدا الاء مشعل
جيد ليان خالد	مقبول أمنية علي

ممتاز امجاد البلوي	جيد جدا وداد فهد
جيد رهف علي	مقبول رولا محمد

ممتاز لمى الرشيدي	جيد جدا طيف المالكي
جيد رنيم البلوي	مقبول مشاعل عواد

ممتاز منة الله رزق	جيد جدا حنان صبيان
جيد ندى الزهراني	مقبول عهد متعب

ممتاز منال الزهراني	جيد جدا طيف الحربي
جيد فاطمه مرضي	مقبول بيان القحطاني

ممتاز وجدان الحربي	جيد جدا رنا الزهراني
جيد كانية يحي	مقبول رزان محه

ممتاز اريج فهد	جيد جدا وجدان احمد
جيد ابهار مفرح	مقبول مها حسن

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

٢/١٤

ممتاز ولاء العتيبي	جيد جدا رهف غالب
جيد شيماء الحربي	مقبول سارة كريم

ممتاز شوق فالح	جيد جدا ريم علي
جيد العنود عياضة	مقبول ختام الحويطي

ممتاز عهود محمد	جيد جدا العنود فايز
جيد وداد العمري	مقبول دينا القرني

ممتاز ريم سروى	جيد جدا العنود الشمري
جيد نجود صالح	مقبول سمية العنزي

ممتاز تهاني البارقي	جيد جدا مثلا الحربي
جيد مها محمد	مقبول اثير محمد

ممتاز يمنى محمد	جيد جدا وعد مهدي
جيد زينب علي	مقبول دلال علي

ممتاز خديجة جراح	جيد جدا سهام البلوي
جيد اثير القرني	مقبول رنا مفلح

ممتاز ريما الشمراني	جيد جدا رهف الخيبري
جيد دانة الغامدي	مقبول اسماء الزهراني

ممتاز ريناس احمد	جيد جدا رزان الجهني
جيد منى الشهري	مقبول رنا العمري

ممتاز رنيم عسيري	جيد جدا فاطمة عبدالله
جيد ندى الزهراني	مقبول وعد عياشي

ممتاز ريناد العتيبي	جيد جدا مريم محمد
جيد لجين فهد	مقبول مزن عزيز

ممتاز اريج الحربى	جيد جدا رزان العمري
جيد هديل غانم	مقبول شرف ابراهيم

ممتاز منى العتيبي	جيد جدا نوره سلطان
جيد جواهر محمد	مقبول رغد الزيد

ممتاز مرام العنزي	جيد جدا عهد فالح
جيد رولا الشمراني	مقبول لاتوجد

ممتاز روابي احمد	جيد جدا مريم خالد
جيد طيف خالد	مقبول لا توجد

ممتاز فرح العتيبي	جيد جدا اسراءفيصل
جيد اسرارالجهني	مقبول نوره الشمراني

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الجوف

الإجراءات العملية لسمات التدريس في نموذج تطوير المدارس

شامل

تشاركي

موجه نحو أهداف التعلم

منمذج

معتمد على البحوث

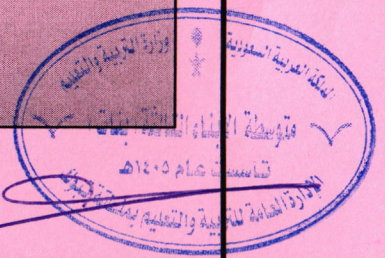
الإستقلالية في التدريس

متمايز

متنوع

جذاب

تدريب وإلقاء قائدة الدرسه / مريم العنزي ـ المعلمه / فاطمه الشهري
عرض بوربوينت / فاطمه الشهري

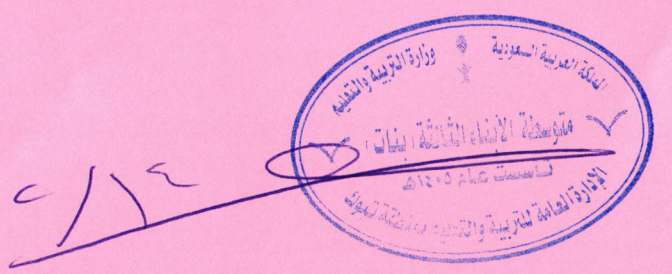


بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله

وبركاتهالإجراءات العملية لسمات

التدريس في نموذج تطوير المدارس



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام 1435هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

- المشاركة الفاعلة .
- الالتزام بالوقت .
- توظيف الخبرات .
- احترام الآراء.
- بناء علاقات إيجابية.
- تجنب المعوقات كالجوال والجدل.

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة / البنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

التدريس الشامل

- غالبا التدريس يكون مرتبط بالمحتوى المعرفي والمهاري فهناك جوانب يتعلمهاالطلاب من خلال طبيعة التدريس واستراتيجياته كمهارات الاتصال والحوار والعمل في الفريق كما للمعلم دورا في مساعده الطلاب في بناء الذات والثقه بالنفس ، واشعارهم بالأمان وعدم الخوف من الخطأ وتقبل نقد الآخرين وتوظيف كل ذلك في تحسين التعليم وذلك من خلال :

العوامل المؤثرة لتحسين التعلم لتحقيق شمولية التدريس

١ ـ المعلم هو المرشد ، والموجه والمنظم الأساسي للعمليه التعليميه وله دور أساسي في توفير مناخ إجتماعي عاطفي تعليمي .

٢ ـ إعداد الطالب إعداداً إجتماعياً يحبب إليهم التعاون ، والتكافل ، والعدل ، والنظام ويعرفهم بحقوقهم وواجباتهم

٣ ـ تدريب الطلاب على الخدمات الإجتماعية (تعليم الأقران ، تنظيف الفصل والساحات ، مساعدة ذوي الإحتياجات الخاصة في حاله وجودهم في الصف .

تابع العوامل المؤثرة

- ٤ ـ العدالة والمساواة بين الطلاب فلايتم التفرقه في المعاملات بسبب رتبة الأب ، أو إسم العائلة ، أو الواجهه الإجتماعية
- فنحن نقدم أمانه علمية مسؤلون عنها أمام الله عز وجل .
- ٥ ـ العمل على إحساس الطالب بالأمان وحرية التعبير

تابع

- تنمية روح الإنتقادية ، والوعي الإجتماعي، حتى لايثير عامل التحسس نحو معلمه وأقرانه .
- *تقبل أراء الطلبة وأفكارهم والعمل على توضيحها وإستخدامها كمصدر للمعلومات .

التدريس التشاركي

- طبيعة التعلم في جوهرها هي عملية اجتماعية ثقافية تبادلية يقوم بها الفرد بالإشتراك مع من حولة من راشدين ، وأقران ، بالإضافة لسياقة الفردي الخاص ،
- ويجب أن تكون تلك التشاركية ابتداءاً من تخطيط الدرس ثم تنفيذه
- اولا : عند اختيار الدرس يجب ربطه بحاجه تثير اهتمام المتعلمين وإمتلاك المتعلمون خبرات سابقه ذات صلة بالموضوعز

تابع التعلم التشاركي

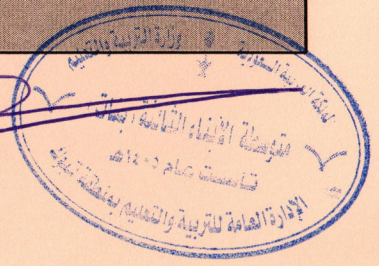
- مشاركة المتعلمين بالتخطيط للدرس فذلك يسهم في إثارة الدافعية لديهم .
- ضم مجموعات من ٤ إلى ٦ أفراد من الطلاب المختلفين في إهتماماتهم وقدراتهم ومستواهم التعليمي وتوزيع المهام عليهم فأهم خطوة أن يعلم كل طالب في المجموعة وظيفته وعملة بالضبط وأن يكون عمله واضح كوال فتره أقلها إسبوع ' فلا يقوم كل معلم بتغيرمهمة كل طالب على حسب أهواءة حتى يتم تحقيق الهدف الأكبر من التعلم التشاركي .

تابع

- تقييم أعمال كل مجموعة كوحدة واحدة ، تحصل كل مجموعو على تقييم واحد ،لكي يدعمون بعضهم بعضاً بعيداً عن الأنانيه للحصول على إنجاز عالي وتقييم أفضل
- الأنضباط الصفي له دور كبير في نجاح التعلم التعاوني .
- شعور الطلاب بالاعتماد الذاتي والإلتزام بعملهم وتحملهم المسؤلية يولد لديهم الدافعية العالية نحو العمل .
- عرض أعمال كل مجموعة ويكون هذا العرض اماتقرير شفوي ، طباعة تقرير ،بحوث تتم مناقشتها .

بعض العوائق اللتي تؤدي لفشل التعلم التعاوني

- عدم وضوح عمل كل عنصر في المجموعة .
- أنماط العزلة في البيئه التنظيمية لبعض الطلاب
- تتمر بعض طلاب المجموعة ضد طالب منها إما لهدوءه، أو لمشكلات أخرى قد تقع بينهم .
- معظم الأفراد في مجتمعنا يقاومون التغيير اللذي يتطلب منهم تجاوز الأدوار والمسؤليه الفردية ، فنحن كمربين لانتحمل بسهوله مسؤلية آراء زملاءنا كما لانسمح غالبا لهم بتحمل المسؤلية عنا .

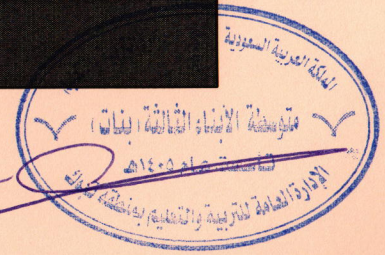


ثالثاً : التوجة نحو أهداف التعلم

- يميز نموذج تطوير المدارس بين التدريس لأجل تقديم المادة العلمية أومن أجل اجتياز الاختبارات المدرسية بتفوق ، وذلك التدريس ينظر الى المتعلم واحتياجاته واستعداداته ومن ثم تخطيط التدريس وفقاً لذلك ، فالمعلم يستوعب انه يدرس الطلاب بالطريقة اللتي يتعلمون بها.وليس على طلابه أن يتعلمو بالطريقه التي يدرس فيها .
- يجب على المعلم أن ينتظر لأهداف التعليم اللتي تأخذ بعين الإعتبارمستويات واستعدادات المتعلمين وطبيعه الاهداف التعليمية المرغوب تحقيقها بمافي ذلك المحتوى المراد إتقانه .

تابع

- لابد من التخطيط الفعال للدرس من خلال أن يتعرف المعلم على أهمية التخطيط الفعال في الاداره الصفيه والتعلم الفعال
- ان يتعرف المعلم على الأساليب والإجراءات التعليمية في التخطيط الفعال للدرس
- أن يطبق المعلم (خطه) للتخطيط الفعال
- من خلال التخطيط للدرس منهجاً، وإسلوباً ، وطريقه منظمة للعمل وهو عملية عقلية منظمه وهادفة تؤدي لبلوغ الأهداف المنشودة بفعالية وكفايه

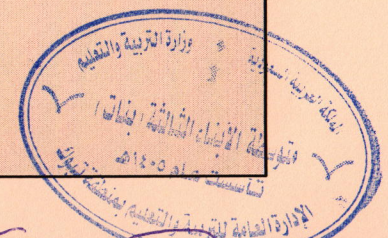


تابع

- عملية التخطيط تتطلب رؤية ذكية من خلال المعلم كما يلي :
- ((التخطيط السنوي)) : تحليل محتوى المنهج بقائمه أهداف عامه وخاصه وإعداد جدول زمني لكل فصل من فصول المنهج.
- ((تخطيط الوحده))وضع خطه متكاملة لكل وحدة وطريقة علاجيه للدروس اللتي قد يواجه الطلاب بعض الصعوبات بها

تابع

- ((التخطيط اليومي للدرس)) تحديد الأهداف التعليمية اللتي يمكن تحقيقها في حصه دراسيه وتبادل الخبرات والنشاطات بفترة زمنية للتنفيذ.
- اختيار استراتيجيات لتحقيق الأهداف.

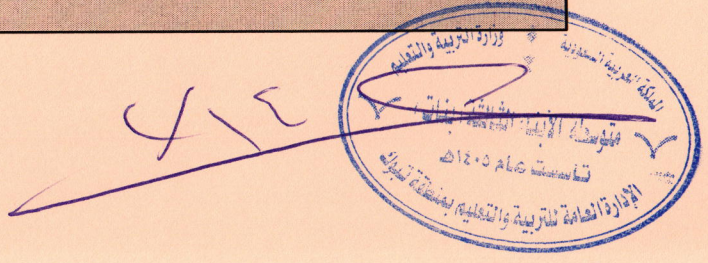


رابعاً : التدريس المنمذج

- سيكون تخطيط التدريس وفق نماذج وأدوات أثبتت فعاليتهافي زيادة كفاءة كلا من التدريس والتعلم وإن مثل هذه النماذج يمكن أن يستخدمهاالمعلمون أدوات توجه تخطيط التدريس وتنفيذه ومن ثم تقويمه ذاتيا والتأمل في أحداثه ونتائجه ، كما يمكن ترجمه هذة النماذج في برمجيات تسهل وتزيد من كفاءة استخدامها ، ولن يبقى التدريس أسيرألمثل هذه النماذج تابعاًلها ، بل تبقى أدوات يوظفها المعلم لتحسين التدريس وليس لتقنينه أو تكميمه

تابع

- لابد من تحديد نوع النموذج وإختياره وفقاً لعناصر الدرس وإختبارمدى نجاحه في إيصال المعلومه للطلاب
- يجب أن يكون هناك علاقه مباشره بين نوع النموذج والمعلومه اللتي يمكن استخراجها من هذا النموذج والمعلومه اللتي يمكن استخراجها من هذا النموذج ونقلها بسهولة وسلاسه للطلاب .
- عند استخدام أي نموذج لابد من استخلاص وتسجيل الأفكار والمعلومات اللتي يراد إيصالها بسهوله



تابع التدريس المنمذج

- استخلاص سلوك المتعلم عند تطبيق النموذج ايجابا أوسلبا بملاحظه أنماط حركه الجسم .. حركه العين ، الايماءات ، التغير في الصوت.
- تدريب المعلم على إستخدام التقنيات الحديثة

الاستقلالية في التدريس

- تتبلور الرؤيه العامه في تخطيط التدريس بالوصول للمتعلم من الإعتماد على الآخرين في تعلمه الى مستوى المسؤليه الفرديه.
- تبعا لذلك يجب على المعلم أن يحسن عملية التعليم والتركيز بإمتلاكه نوعين من الكفايات وهما :
- اولا/ كفايه شخصية ثانيا / كفاية معرفية

تابع

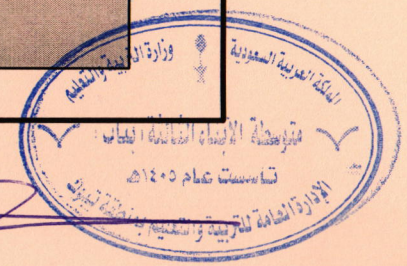
- أفضل طريقه لذلك :
- التدريس المباشر / تقديم المادة العلمية على شكل محاضره ـ او اسلوب الضيف الزائر.
- طريقه الاستقصاء وحل المشكلات /: يعطى الطالب مشكلة في الحياة تخص الدرس ويطلب من الطالب حلها بإسلوبه معتمدا على التفكير بصوت عالي .
- توزيع بطاقات عالطالب بثلاث مستويات :
- انا جيد أنا متحسن أنا رائع وعبقري

سادسا /الدرس المتمايز

- ان المتعلمين لديهم تفضيلات وأنماط خاصه بالتعليم ينبغي أخذها بعين الاعتبار لذلك يستجيب التدريس لتلك التفضيلات من خلال تقديم مزيج مناسب مع تفضيلات كل فئه وعلى النعلم أن يتقبل هذا التمايز وسرعه الطلاب في التعلم .
- عندما تمايز المعلمه لابد أن تكون على قدر كبير من الجاهزيه لجميع ماتفضله الطالبه من اساليب تعليميه .
- الهدف من التمايز رفع جميع مستوى الطالبات جميعا مع الاخذ بالاعتبار تنوع المهام والنتائج .

تابع الدرس المتمايز

التعليم العادي	التعليم المتمايز
• تقديم نفس المثير لنفس المهمه ولنشاط واحد.	• تقديم نفس المثير بمهام متنوعه
نفس المثير	نفس المثير
نفس المهمه	مهام وأساليب متنوعه
نفس المخرجات	نفس المخرجات بكفاءة عاليه

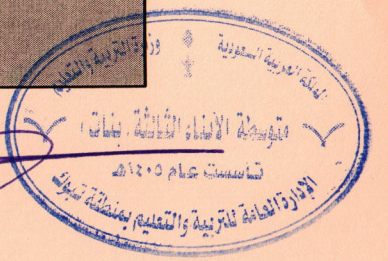


المحور السابع / التنوع في التدريس

- لايوجد استراتيجية واحدة تدريسيه مفضله على أخرى بل إن اختيار أي استراتيجيه تدريسيه تخضع لتحليل احتياجات المتعلمين وطبيعه اهداف الدرس .
- لابد الاخذ بعين الاعتبار :
- استخدام المرونه بالتدريس .
- استخدام مهارات مختلفه .
- ملاحظه العالم من وجهه نظر المتعلم .
- اتقان مهارات الاتصال مع المتعلمين .

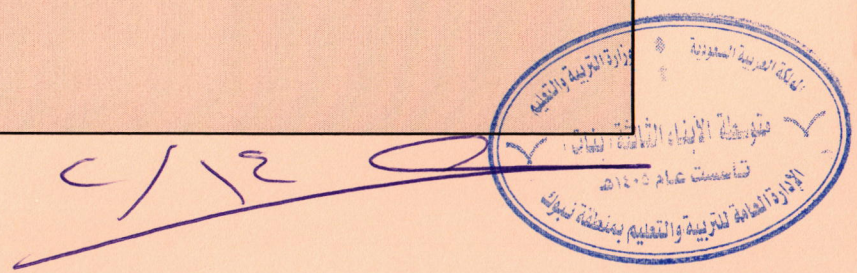
تابع

- توزيع الوقت بشكل سليم ودقيق
- تعتمد الاستراتيجيات على الانضباط الصفي أولا ثم توزيع الطالبات بشكل سليم في كل مجموعه ومعرفه كل طالبه بمهامها .
- ان تناسب الاستراتيجيه المستخدمه جميع الفروقات الفرديه للطلاب .
- طبيعه المتعلمين فكل طالبه تختلف عن الاخرى بكيفيه استقبال المعلومه وفهمها .



ثامنا / الجاذبية في الدرس

- لن يكون التدريس فعالا مالم يعتمد المعلم على شد انتباه الطلاب داخل الصف ومن تلك الاساليب :
- السكوت المفاجئ / حيث يلاحظ مدى انتباه الطلاب .
- استخدام أسماء الطلاب عند طرح مثال يثير روح المرح في نفوسهم .
- عدم أسراف المعلمه في طرح ثناء أو ذم على الفصل .
- تدرج المعلمه بالصوت من الصوت العالي للمنخفض.



تابع

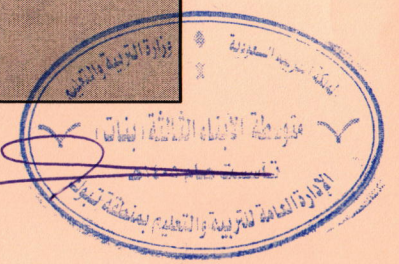
- استخدام الصيغه الهرميه لتدرج الدرس .
- اضافه معلومات اضافيه غير موجودة في للدرس لاثاره حماسهم ولكنها لاتطرح في الاختبارات .

تاسعاً / ان يكون معتمد على البحوث

- لابد اولا قبل ان يطلب من المتعلم اجراء بحث علمي يجب على المعلم أن يتقن اجراء بحث علمي بمهاره عاليه .
- بعد تدريب الطلاب على أساسيات البحث العلمي : يقومون بإجراء بحوث علميه تطبيقيه لكل فصل من فصول الماده .
- تزايد المشكلات اللتي يتعرض لها المعلم في الميدان وعدم ايجاد حلول لها .
- الهدف من عمل البحوث التدريبيه للمعلم / هو ادراك المعلم ان البحث الميداني هو علاج لكثير من المشكلات اللتي تعترضه في الفصل الدراسي أو خارجه

كانت هذه ورشه عمل استراتيجيات التدريس

- فكره عقد الورشه / قائده المتوسطه الثالثه ابناء : مريم حضيري العنزي .
- عرض بوربوينت / المعلمه : فاطمه الشهري .
- شرح البنود / المديره : مريم العنزي ـ المعلمه : فاطمه الشهري
- (شكرا لحضوركن ... وحسن إنصاتكن)



التفرد – المعيار (٣)- المؤشر(٢)- الشاهد (٤)

المشاركات :

القارئة:

الكاتبة :

المصححة :

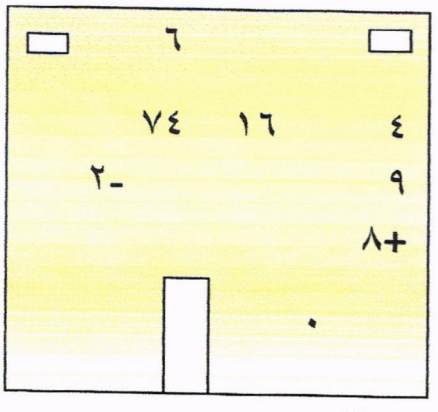
مراجعة التصحيح والأخطاء الرياضية واللغوية:

ورقة عمل (١)

إضاءة :

من مميزات المعادلة وجود ثلاث عناصر أساسية

وجود (مجهول = أعداد)



(بيت الأعداد)

يذهب للجيران بإتجاة (بإشارة)

(بيت المجاهيل)

وعند العودة للمنزل يعكس الطريق(يعكس الإشارة)

كان هناك جيران على تواصل دائم إقتداءً بأفعال الرسول صلى الله علية وسلم عندما وصى على سابع جار وكان هناك جاران

الجار الأول (بيت المجاهيل) وعائلتة جميعها مجاهيل ، والجار الثاني (بيت الأعداد) جميع أفرادها أعداد

ويفصل بين المنزلين طريق على شكل =

فتارة يزور احد ابناء المجاهيل جيرانهم الأعداد

وأحياناً يزور أحد ابناء الأعداد جيرانهم المجاهيل وعند عودة أي منهم لمنزله لابعد أن يعكس طريق العودة (يعكس الإشارة) حتى يعود لمنزلة

إذا ذهب (+) للجيران

يعكس الطريق ليعود للمنزل (يعود (-) والعكس صحيح

عللي /

هل العدد ٥ في (٥ص) تعتبر زائرة لهم من بيت الأعداد ؟

عللي ذلك ؟

حلي مايلي /

١ ـ س + ١٥ = ٥

٢/ ص – ٨ = ٢ص

٣/ س + ٢ = ٢س - ٤

قائدة المجموعة :

المشاركات :

القارئة:

الكاتبة :

المصححة :

مراجعة التصحيح والأخطاء الرياضية واللغوية:

(إضاءة فكرية قرآنية)

قال تعالى (فإن مع العسر يسرا * إن مع العسر يسرا*)

العسر = الشدة والضيق نرمز لها بالرمز (-)

اليسر = الفرج والفرح نرمز لها بالرمز (+)

بالتالي فإن

(-) - = (-) × - = +

العسر × العسر = اليسر (إذا ضربك الحزن بسبب عسر فعلم أن الفرج قادم من الله عز وجل بإذن الله)

كانت هناك مدرسة حديثة البنيان لايوجد بها إلا فصلان وممر بآخر الرواق

فقامت مديرة المدرسة بتسمية الفصلان أحدهما س ، والآخر ص ، (وترتيب الحرفين يكون حسب ترتيبهم الأبجدي في حروف الهجاء ، بالترتيب يكون الترتيب كالشكل التالي (وبما أن عدد الفصول إثنان فالعملية هنا عملية جمع)

فصل + فصل = فصلين دراسيين ، الممر على شكل =

س + ص =

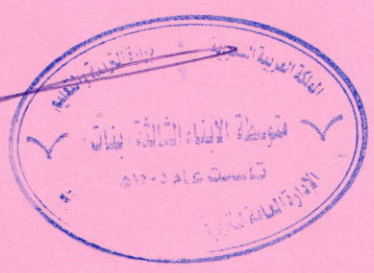
فتم تعين ٣ معلمات وكانت أسماءهم أ ، ب ، جـ فكان ترتيب المعلمات أيضا (حسب الترتيب الأبجدي) فأول معلمة بالحروف الأبجدية ستكون رائدة أول فصل س وهي (أ)، وثاني معلمة تبعا للحروف الابجدية ستكون رائدة ثاني فصل ص وهي (ب)، وثالث معلمة ستكون مراقبة للمر ولن تكون رائدة لأي فصل وهي (جـ)

فأصبح تخطيط المدرسة كالتالي

أس + ب ص = جـ

حيث : س (فصول) ص = (مجاهيل)

أ ب جـ (معلمات = أعداد صحيحة)



قائدة المجموعة :

المشاركات :

القارئة:

الكاتبة :

المصححة :

مراجعة التصحيح والأخطاء الرياضية واللغوية:

ورقة عمل (٢)

(المدخلات = المجال)

المدخلات : الطالبات اللاتي (دخلو الجامعة)

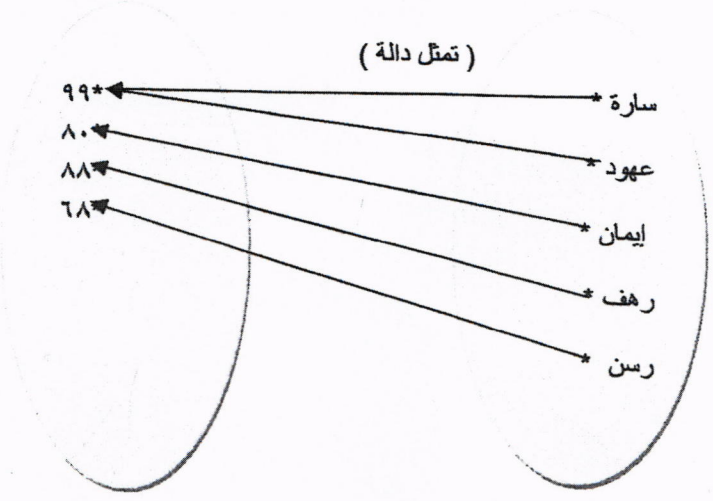
(المخرجات = المدى)

المخرجات : نسبة تخرجهم من الجامعة

(تمثل دالة)

س	ص
١	٥
٢	٥
٣	٥
٤	٥
٥	٥
٦	٥
٧	٥

(تمثل دالة)



أسماء الطالبات الجامعيات ونسب تخرجهم (سارة نسبتها ٩٩ : عهود نسبتها ٩٩ : إيمان نسبتها ٨٠ :

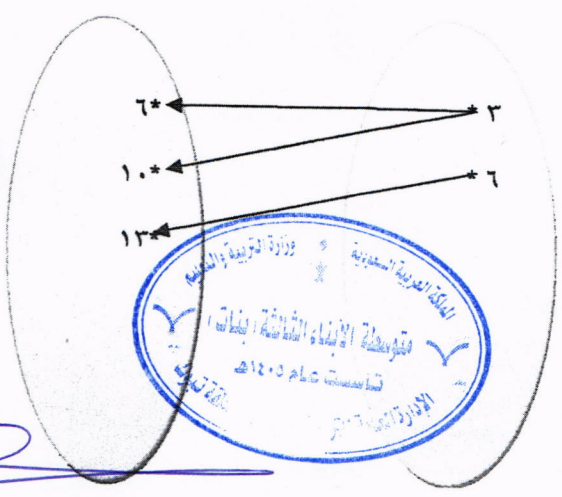
رهف نسبتها٨٨ : رسن نسبتها ٦٨

إذن لامشكلة أبداً ، إذ أن لكل طالبة دخلت الجامعة (مدخلة) نسبة واحدة تخرجت منها (مخرجة)

فلدينا (سارة وعهود : مدخلتان) تخرجو بنفس النسبة (ارتبطو بمخرجة واحدة) فالأمر إعتيادي لايوجد شاذ فية بالتالي فالمخرجات والمدخلات السابق ذكرها (تكون دالة)

(إضاءة معرفة)

نرى أن الطالبة (٣) تخرجت (بنسبتين ٦ ، ١٠) وهذا مستحيل الحدوث وإحتمال مستبعد حيث لايمكن لأي طالبة أن تتخرج بنسبتين فلكل طالبة نسبة تخرج واحدة فقط بالتالي في هذة الحالة (لاتمثل دالة)



سجل المشاركة للصف (.....) لمادة الرياضيات لعام (١٤٣٦هـ / ١٤٣٧هـ)]

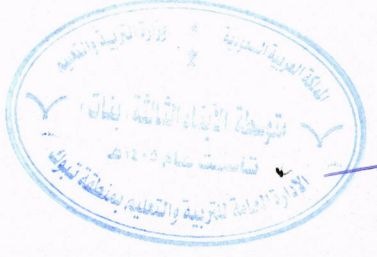
أسم الطالبة	مشاركة الفترة الأولى						المجموع	المعدل	مشاركة الفترة الثانية						المجموع	المعدل
	أسبوع ١	أسبوع ٢	أسبوع ٣	أسبوع ٤	أسبوع ٥	أسبوع ٦	(٣٠)	(٥)	أسبوع ١	أسبوع ٢	أسبوع ٣	أسبوع ٤	أسبوع ٥	أسبوع ٦	(٣٠)	(٥)

اسم المعلمة : زينة الشهري

قائدة المدرسة : مريم العنزي

((إستراتيجية التعليم التعاوني لمقرر الرياضيات شعبة (( ))

المجموعة السابعه( )	المجموعة الثامنه( )
١- ..... قائدة	١- ..... قائدة
٢- ..... منسقه	٢- ..... منسقه
٣- ..... كاتبه	٣- ..... كاتبه
٤- ..... متحدثه	٤- ..... متحدثه
٥- ..... عضو	٥- ..... عضو
٦- ..... عضو	٦- ..... عضو
٧- ..... عضو	٧- ..... عضو
٨- ..... عضو	٨- ..... عضو
المجموعة التاسعه( )	**المجموعة العاشره ( )**
١- ..... قائدة	١- ..... قائدة
٢- ..... باحثه	٢- ..... منسقه
٣- ..... كاتبه	٣- ..... كاتبه
٤- ..... عضو	٤- ..... متحدثه
٥- ..... عضو	٥- ..... عضو
٦- ..... عضو	٦- ..... عضو
٧- ..... عضو	٧- ..... عضو
٨- ..... عضو	٨- ..... عضو



(الكشف النهائي لأعمال الطالبات للصف (.....) لمادة الرياضيات لعام (١٤٣٦هـ / ١٤٣٦هـ)

م	أسم الطالبة	المشاركة ٥	الواجب ٢	الملف ٢	الكتاب ١	اختبار قصير ١٠	المجموع
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							
١١							
١٢							
١٣							
١٤							
١٥							
١٦							
١٧							

متوسطة الأمير سلطان بن عبد العزيز
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

عقد تعلّم رقم ١

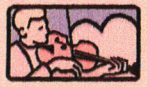
الاسم _____

سؤالي أو موضوعي هو :

ولكي أعرف إجابة سؤالي أو لكي أعرف عن موضوعي ....

سأقرأ :

سأشاهد واستمع إلى :

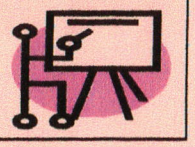


سأكتب :

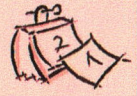
سأرسم :

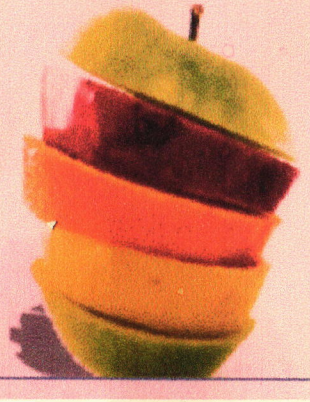
ساحتاج إلى :

سأشارك بما أعرفه بهذه الطريقة .....



وسأنتهي في يوم :





عقد تعلّم رقم ٢

الاسم _____

لأظهر /أعرض ما تعلمته عن _____ أريد أن :

- ☐ أكتب تقريراً
- ☐ أقدم عرضاً
- ☐ أعد تجربة
- ☐ أصمم عرضاً تقديمياً
- ☐ ابني نموذجاً
- ☐ أصمم لوحة جدارية
- ☐ أكتب قصيدة
- ☐ اصنع فلماً
- ☐ انشيء منظماً تصويرياً أو رسماً توضيحياً
- ☐ أخرى _____

وستكون تلك طريقة جيدة لإظهار وعرض فهمي لهذا المفهوم لأن :

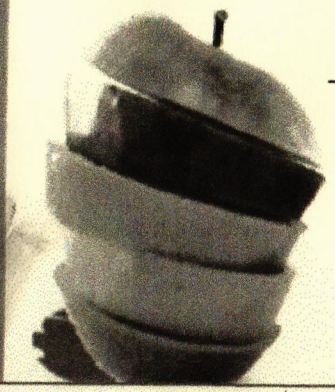
_____

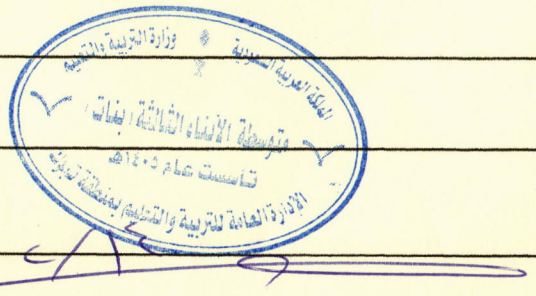
ولتنفيذ هذا المشروع أحتاج مساعدة في :

_____

وخطة عملي هي : _____

_____





التوقعات	مبتدئ	نام	كفء	متميز	الشواهد والأدلة
عناصر المطوية	استوف بعض عناصر المطوية وافتقدت الربط بين العناصر	استوف اغلب العناصربالمطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع العناصربالمطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع العناصربالمطوية وكان الربط بين جميع عناصره على درجة واحدة من القوة	
الأسلوب	اختار الاسلوب المباشر في كتابة المطوية	اختار الاسلوب المباشر في كتابة المطوية مع نوع من التشويق	اختار الاسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الاسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن الاسلوب المباشر	
المحتوى	في بعض الاحوال اشتمل على جانب واحد فقط	اشتمل على اغلب الاحوال	اشتمل جميع الاحوال	اجتمع جميع الاحوال مع التدعيم بدلائل	
ملاحظات المعلمة فاطمه الشهري					

التوقعات	مبتدئ	نام	كفء	متميز	الشواهد والأدلة
عناصر المطوية	استوف بعض عناصر المطوية وافتقدت الربط بين العناصر	استوف اغلب العناصربالمطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع العناصربالمطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع العناصربالمطوية وكان الربط بين جميع عناصره على درجة واحدة من القوة	
الأسلوب	اختار الاسلوب المباشر في كتابة المطوية	اختار الاسلوب المباشر في كتابة المطوية مع نوع من التشويق	اختار الاسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الاسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن الاسلوب المباشر	
المحتوى	في بعض الاحوال اشتمل على جانب واحد فقط	اشتمل على اغلب الاحوال	اشتمل جميع الاحوال	اجتمع جميع الاحوال مع التدعيم بدلائل	
ملاحظات المعلمة فاطمه الشهري					

التوقعات	مبتدئ	نام	كفء	متميز	الشواهد والأدلة
عناصر المطوية	استوف بعض عناصر المطوية وافتقدت الربط بين العناصر	استوف اغلب العناصربالمطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع العناصربالمطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع العناصربالمطوية وكان الربط بين جميع عناصره على درجة واحدة من القوة	
الأسلوب	اختار الاسلوب المباشر في كتابة المطوية	اختار الاسلوب المباشر في كتابة المطوية مع نوع من التشويق	اختار الاسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الاسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن الاسلوب المباشر	
المحتوى	في بعض الاحوال اشتمل على جانب واحد فقط	اشتمل على اغلب الاحوال	اشتمل جميع الاحوال	اجتمع جميع الاحوال مع التدعيم بدلائل	

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
وحدة تطوير المدارس (بنات)

وزارة التربية والتعليم

برنامج تطوير المدارس

متابعة تنفيذ برنامج / مشروع في الخطة التشغيلية

معلومات عامة عن البرنامج /المشروع :

اسم البرنامج /المشروع : تحلى بمعى
اسم المسئول المباشر عن البرنامج /المشروع :

تقديم البرنامج /المشروع :

م	خطوات التنفيذ	تحقق	تحقق إلى حد ما	لم يتحقق	نسبة المتحقق	تم في الوقت المحدد	تأخر في التنفيذ	المخرجات المتحققة
1	حصر قوائم الطالبات المتفوقات	✓			%100	✓		تم حصر الطالبات
2	حصر قوائم الطالبات الضعيفات	✓			%100	✓		تم تصنيف الضعيفات
3	توزيع الطالبات في المجموعات الضعيفة حسب قوائم مطبوعة	✓			%100			تم تكوين مجموعات من قبل القائدة والوكيلة والمراقبات
4	ورشة عمل مصغرة	✓			%100			

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
وحدة تطوير المدارس (بنات)
المتوسطه الثالثه ابناء

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

برنامج تطوير المدارس

توثيق برنامج / مشروع في الخطة التشغيلية
(يخصص لكل برنامج/مشروع نموذج للتوثيق خاص به)

١ _ معلومات عامة عن البرنامج /المشروع : الهدف العام/ تنمية مهارات التعلم الذاتي المستمر لدى الطالبات.

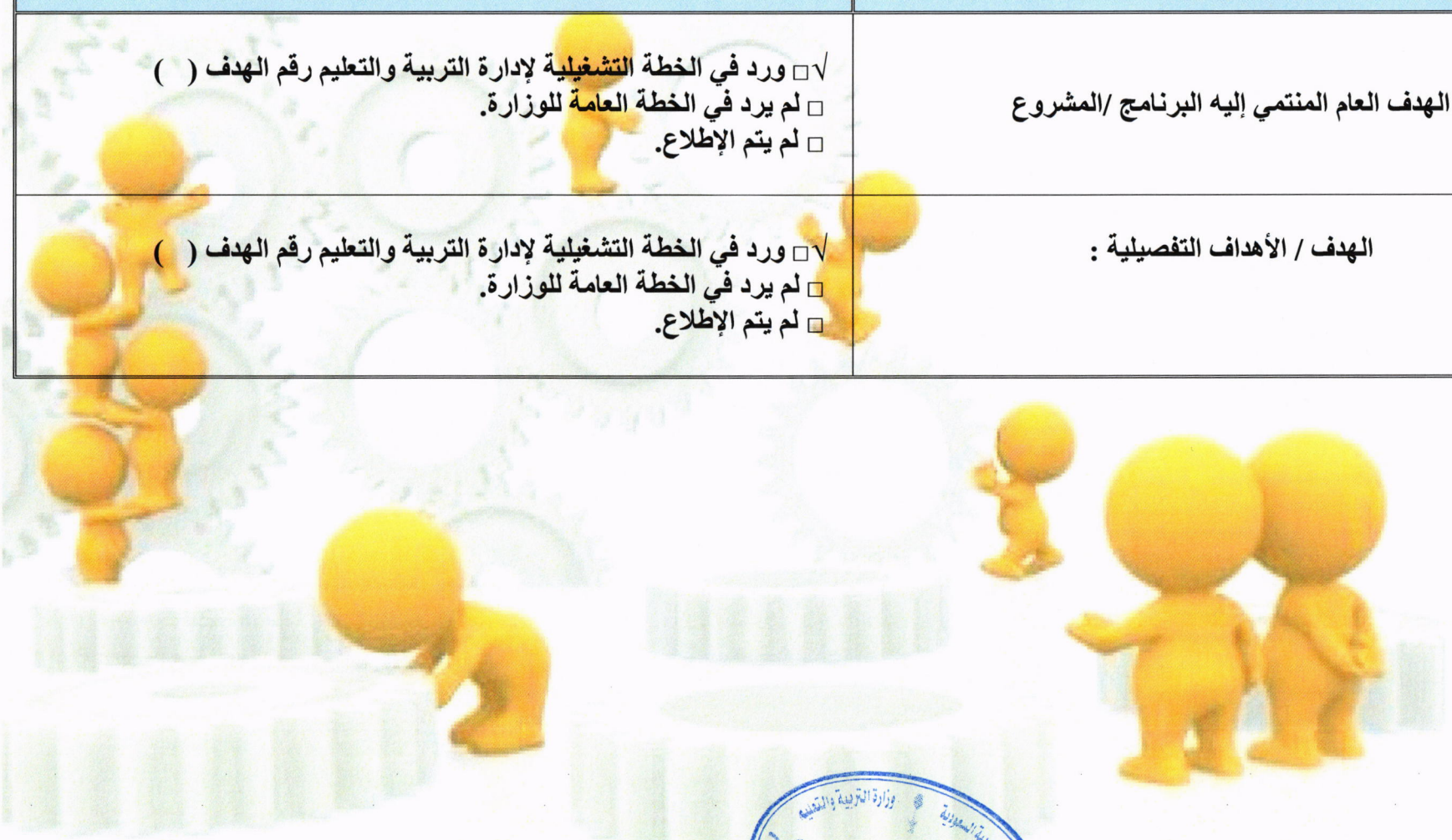
اسم البرنامج /المشروع : تعلمي معي	
الجهة المنفذة : المتوسطة الثالثة أبناء بنات	اسم الجهة:المتوسطة الثالثة أبناء بنات
اسم المسؤول المباشر عن المشروع /البرنامج : قائدة المشروع:أ/ايمان احمد الشامان	

٢ _ أهداف البرنامج / المشروع :

الأهداف الخاصة بالبرنامج /المشروع	مؤشرات تحقيق البرنامج /المشروع
. تأهيل ٩٥%من الطالبات الضعيفات في المواد الدراسية في مهارة التفوق بعد كل فترة اختبار	١- قوائم الطالبات المتفوقات بعد كل فترة . ٢- قوائم توزيع الطالبات على المجموعة الصفية. ٣- جودة المادة العلميةالمقدمة للطالبات. ٤- عدد الطالبات الضعيفات نهاية العام. ٥- شهادات الشكر للطالبة وولي امرها. ٦- المنحنى التحصيلي للمواد الدراسية. ٧-شكر المعلمات المتميزات ومسائلة المعلمات المقصرات.

٣_علاقته بأهداف الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم بالمنطقة :

أهداف الخطة التشغيلية	علاقته بأهداف الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم
الهدف العام المنتمي إليه البرنامج /المشروع	√□ ورد في الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم رقم الهدف ( ) □ لم يرد في الخطة العامة للوزارة. □ لم يتم الإطلاع.
الهدف / الأهداف التفصيلية :	√□ ورد في الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم رقم الهدف ( ) □ لم يرد في الخطة العامة للوزارة. □ لم يتم الإطلاع.



٤. وصف البرنامج / المشروع ومخرجاته:

وصف البرنامج/ المشروع	الوقت المتوقع للانتهاء من البرنامج /المشروع	المخرج النهائي المتوقع للبرنامج /للمشروع
برنامج يهدف إلى تنمية مهارات الطالبات الضعيفات في المواد الدراسية بعد اختبارات الفترة الأولى والثانية ونهاية كل فصل دراسي لمدة عام كامل يهدف أيضا إلى إكساب الطالبة الضعيفة مهارات التعلم الذاتي المستمر عن طريق تشكيل مجموعات في كل فصل على رأس كل مجموعة ثلاث طالبات متفوقات أو أكثر حسب التفوق في الفصل يقمن بتدريب زميلاتهن (الآخرين) تحت شعار (تعلمي معي) حتى يكون للطالبة المتفوقة هدف تعمل لآجلة - إثراء روح الحماس والتنافس بين الطالبات المتفوقات. - المجموعة الصفية التي يصل مستواها العلمي للحد الأولى تقدير جيد جدا نكرم تكريم مميز (في الاختبار الفتري) - توزيع الطالبات في المجموعات الصفية حسب التعليم المتمايز. - اجتماع الفريق بالطالبات الضعيفات بعد كل اختبار. - دراسة المنحنى التحصيلي لكل مادة ووضع حلول. - مسائلة المعلمات المقصرات وشكر المعلمات المتميزات.	- مستمـــــــــــــر من ١٤٣٦/١١/٢٢هـ الى ١٤٣٧/٨/٣٠هـ	١- ملف توثيق البرنامج. ٢- ارتفاع عدد الطالبات المتحسنات من البرنامج. ٣- ارتفاع عدد الطالبات المكرمات بعد كل فترة اختبارات. ٤- انخفاض نسبة الضعف في المواد الدراسية. ٥- ادوات المشروع من نشرات ومواد إثرائية. ٦- اصدار ورقي بعنوان (تعلمي معي). ٧- ارتفاع المستوى العلمي للطالبات الضعيفات نهاية العام. ٨- كشوف شهرية توضح معدل التحسين(عملية مقارنة التقارير الشهرية لكل طالبة) ٩- عدد المسائلات للمعلمات المقصرات قوائم الطالبات المتفوقات بعد كل فترة . ١٠-قوائم توزيع الطالبات على المجموعة الصفية. ١١-جودة المادة العلميةالمقدمة للطالبات. ١٢-عدد الطالبات الضعيفات نهاية العام. ١٣-شهادات الشكر للطالبة وولي امرها. ١٤-المنحنى التحصيلي للمواد الدراسية. ١٥-شكر المعلمات المتميزات ومسائلة المعلمات المقصرات.

٥. التكلفة التقديرية للبرنامج : (وسيلة توفير كلفة البرنامج / المشروع):

□ لا يحتاج إلى تكلفة مالية .
√□ يحتاج إلى تكلفة مالية .

معتمد في الميزانية	يحتاج إلى مصدر مالي (غير معتمد في الميزانية)		
	تمويل ذاتي	تمويل خارجي	
		المبلغ	المصدر / الجهة المانحة
ميزانية الدعم	//		
١٠٠٠ ريال	المجموع : //	المجموع : //	

٦. مكونات البرنامج / المشروع (مراحله) :

المرحلة	وقت التنفيذ		المخرجات أو النواتج المتوقعة للمرحلة
	من	إلى	
الأولى	مستمـــــــ

٨/خطوات تنفيذ المرحلة الثانية (تنفيذ المشروع)

الخطوة الأولى	شرح الفكرة والهدف للطالبات المتفوقات (تعلمي معي).
الخطوة الثانية	إثارة روح الحماس فيما بين المتفوقات من خلال تحديد الحوافز.
الخطوة الثالثة	التوزيع الفعلي للطالبات في الصفوف الدراسية من خلال معلمات الريادة والمراقبات.
الخطوة الرابعة	تحديد خمس دقائق نهاية كل حصة لتنفيذ التدريب (شرح المطلوب من الطالبة في كل حصة) مع التواصل الكامل من بداية الحصة.

تابع/مكونات البرنامج/المشروع(مراحله):

المرحلة	وقت التنفيذ		المخرجات أو النواتج المتوقعة للمرحلة
	من	إلى	
الثالثة	مستمـــــــ

تابع/مكونات البرنامج/المشروع(مراحله):

المرحلة	وقت التنفيذ		المخرجات أو النواتج المتوقعة للمرحلة
	من	إلى	
الرابعة	مستمـــــــ

٨.فريق العمل المشارك في البرنامج /المشروع :

المشاركون (داخل المدرسة / الإدارة)			المشاركون (خارج الإدارة)		
الاسم	الوظيفة	المهمة	الاسم	الوظيفة	المهمة
مريم حضيري العنزي	القائدة	الاجتماع بمجلس المدرسة الاجتماع بفريق التميز .	لا يوجد	لا يوجد	
فاطمة سالم الحويطي	وكيلة الشؤون الطلاب	١-حصر التفوق والضعف من النظام المركزي. ٢-اعدد ملف التوثيق. ٣-مسائلة المعلمات			
ايمان الشامان	قائدة المشروع				
فوزية البلوي	معلمة	١-مسئولات عن العمل وواضعة الخطة. ٢-مسئولات عن الإعلان لبدء البرنامج. ٣-مسئولات عن أوراق العمل . ٤-مسئولات عن الحفل الختامي والتكريم.			
نبيلة كريري	معلمة				
هيفاء الحربي	معلمة				

قائدة المدرسة/مريم حضيري مثور العنزي

المسئول المباشر
الاسم :
التوقيع :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة

وزارة التعليم
Ministry of Education

المتوسطة الثالثة أبناء – بنات

برنامج تطوير المدارس

التاريخ :- ١٤٣٦/١١/١٦هـ

موضوع الإجتماع :-

(سفراء الجودة صناع التميز)

جدول الأعمال :-

١- نشر ثقافة التميز .

٢- تنفيذ خطة التكريم والتحفيز .

٣- القواعد لمكافأة المعلمين الجدد .

محضر الإجتماع :-

إنه في يوم الإثنين الموافق ١٤٣٦/١١/١٦هـ تم الإجتماع في قاعة الإجتماعات بعد الإعلان عن هذا اليوم لجميع المنسوبات معلمات وطالبات وأولياء أمور وقمنا .

١- تشكيل فريق تنفيذ برنامج التكريم .

٢- إعداد نشرات ومطويات في المدرسة ونشرها .

٣- تخصيص أيام معينة بالإذاعة للتكريم .

٤- فتح مجال التكريم لجميع الأنشطة الصفية وغير الصفية وكل الجهود المبتكرة .

٥- القوانين المدرسية الداخلية والخارجية .

القرارات والتوجيهات :-

١- تكريم يومي - إسبوعي - شهري - سنوي نهاية العام .

٢- تكريم معلمات .

٣- تكريم طالبات .

٤- تكريم أولياء أمور .

٥- تكريم مشاركين من خارج المدرسة .

٦- نشر القوانين المدرسية داخل الفصول

القواعد لمكافأة المعلمين الجدد :-

١- المحافظة على أوقات الدوام .

٢- المشاركة بالمسابقات والأنشطة والبرامج المختلفة والحصول على مراكز متقدمة .

٣- الإستخدام الأفضل لإستراتيجيات التدريس .

٤- إرتفاع نسبة تحصيل الطالبات .

٥- المبادرات الإبداعية في المجالات التربوية المختلفة .

٦- تفعيل التقنية الحديثة والوسائل الحديثة .

٧- أفضل معلمة مؤثرة في التغيير الإيجابي لدى الطالبات .

٨- الطالبة المثالية النموذجية .

٩- إلتزام الطالبات بالقوانين الصفية داخل المدرسة وخارجها .

تشكيل فريق التكريم

أمل محمد البلوي
إيناس أحمد أبو حمود
فاطمة علي الشهري
هياء عماش العنزي
رزنة ناصرالبلوي
رحمة سعيد الشهري
وفاء صالح الفاضلي
هياء عماش العنزي

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم
المتوسطة الثالثة ابناء - بنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الجوف

قائدة المدرسة /مريم حصيري مثور العنزي
١٤/١/١٤٣٧

بيان اطلاع الموظفين على الإجتماع للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ / الفصل (الأول) م.م.ع.ن.٠٣-٢

الأخوات منسوبات المدرسة/ الثالثة أبناء / بنات
التوقيع على إجتماع (سفراء الجودة صناع التميز)

تاريخ ١٦ / ١١ / ١٤٣٦هـ

المواطن رجل الأمن الأول
نايف بن عبدالعزيز رحمة

التوقيع بالعلم، والله يحفظكم،،

م	أسم الموظفة	التخصص	التوقيع
١	مريم حضيري مثور العنزي	إداريات	
٢	فاطمة سالم سلامة الحويطي		
٣	فلحاء عادي عبد المحسن الحموان		
٤	فوزيه محمد عايض الحارثي		
٥	زرعه محمد محمد معشي		
٦	جوهرة كامل غريب العنزي		
٧	فائزة ابراهيم علي الفيفي		
٨	هدى لأفي عبدالله الصبيح		
٩	نوال عبده هادي عسيري		
١٠	سناء فتحي محمد البلوي		
١١	عائشة محمد عبدالله الشمراني		
١٢	فاطمة محمد مناع العمري		
١٣	منيرة عيد صالح البلوي		
١٤	جميلة يعين الله العمري		
١٥	حنان سالم محمد العصيمي		
	المعلمات		
١٦	رزنه ناصر مسعد البلوي		
١٧	عهود صلال عيسى المطيري		
١٨	البندري ناصر مطلق الرويلي		
١٩	سامره عبدالله سعد سليمان		
٢٠	بسمة علي محمد فاضل		
	مريم عبيد سليمان العطوي		

م	أسم الموظفة	التخصص	التوقيع
٢١	أمل محمد عويض البلوي	عربي	
٢٢	نبيلة ناصر عقيل كريري		
٢٣	أمل احمد احمد يازجي		
٢٤	فوزية كريم البلوي		
٢٥	دلال سالم سعد العطوي	انجليزي	
٢٦	نهى علي غريب الشهري		
٢٧	إيمان سعيد عيضة المالكي		
٢٨	هياء عماش العنزي	علوم	
٢٩	ايمان احمد حمدان الشامان		
٣٠	فاطمة سرور		
٣١	شيخه عتيق سميحان العنزي	رياضيات	
٣٢	حصة مطر حميد السلمي		
٣٤	فاطمة علي الشهري		
٣٥	زينة علي الشهري		
٣٦	رحمه سعيد الشهري	اجتماعيات	
٣٧	فاطمه عطاالله سلامه العطوي		
٣٨	عهود حسن الحربي		
٣٩	وفاء صالح ساعد الفاضلي	عملي	
٤٠	هيفاء عبدالاله محمد الحربي		
٤١	إيناس أحمد عبد الله ابو حمود	حاسب	

متوسطة الأبناء الثالثة بنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

ع / الشمراني

"الجودة في التعليم ضرورة وليست ترفا"

نداء للمتميزات

*تعلن إدارة المتوسطة الثالثة أبناء بنات أنه سيكون بمشيئة الله يوم الخميس ٣٠ / ١٠ / ١٤٣٧هـ اليوم العالمي للجودة الشاملة فاثبتي وجودك وتميزي بوضع بصمتك في هذا اليوم .....

* حيت سوف تقام مسابقة داخل المدرسة لأفضل موضوع (إنشائي) أو(بحثي)عن الجودة أو (رسم حر) معبرعن الجودة أو (عروض تقديمية أ)وأ(عمال يدوية ،)، أو (فيديو.)..أو(صورة فوتغرافية معبرة عن الجودة)وأخر موعد لاستلام هذ الأعمال يوم الثلاثاء الموافق ٢٨/ ١/ ١٤٣٧هـ

* النداء لجميع منسوبات المدرسة من معلمات وإداريات وطالبات ويحق للأهالي المشاركة

*فقرة خاصة للكبيرات مسابقة أجود طبخة ..

*تسلم الأعمال

*لمنسقة الجودة حصة السلمي

*المرشدة الطلابية دلال العطوي

*رائدة النشاط فاطمة العطوي

الإستبيانات التربوية (index.php)

((index.php

ماذا يقدم لمدرستك برنامج الاستبيانات التربوية لقياس واقعها والفوائد التي سيحققها البرنامج

(addsview.php?id=32)

مرحباً بك المتوسطة الثالثة ابناء/بنات خروج (logout.php)

عدد بنود الاستبيان 42

عدد المشتركين فى الإستبيان 156

اسم الاستبيان : * استطلاع رأي طالبة *

عزيزتي الطالبة :

لأنك أنت المستهدفة وتميزك هدف

لكل منسوبات المدرسة

نطرح بين يديك مجموعة من عناصر التقييم

نأمل أن يصلنا رأيك حيالها بكل دقة

لكي تساهم النتيجة في صناعة خطة متكاملة

تحقق طموحك .

منسوبات المدرسة

عنهن : فريق التميز والجودة

طباعة نتائج الإستبيان

المجال 1 – القيادة / 1 - بناء الرؤية وإدارة التغيير

4.39

تقوم إدارة المدرسة بحضور الكثير من الحصص الصفية وتشجعنا على الاجتهاد في الدراسة .

4.28

تذكرنا إدارة المدرسة بأن مدرستنا ستصبح من أفضل المدارس وأننا سنحقق أفضل النتائج .

4.49

المجال 1 – القيادة / 3 - تنمية القيم الوطنية

4.40

تشركنا الإدارة المدرسية في أنشطة الاحتفاء بالمناسبات الوطنية .

4.66

تحرص إدارة المدرسة على تعزيز قيم الانتماء للوطن لدينا .

4.58

تنفذ المدرسة أنشطة وفعاليات تعليمية وتعلمية ترسخ القيم الوطنية لدينا .

4.43

تشرك المدرسة الأسرة و أفراد المجتمع المحلي بالاحتفاء بالمناسبات الوطنية .

3.90

تساهم المعلمات في تنمية التفكير الايجابي لدينا للوصول إلى المعلومات الصحيحة وكشف المعلومات الخاطئة .

4.41

المجال 1 – الإدارة / 1 - التخطيط المبني على الحاجات والإمكانات المتاحة

4.19

تتابع إدارة المدرسة تعلمنا ويسألوننا عن الصعوبات التي تواجهنا .

4.19

المجال 1 – الإدارة / 3 - تنظيم العمل المدرسي

3.99

توضح إدارة المدرسة آليات وقنوات سير عمل المدرسة .

3.99

المجال 2 – التعليم / 3 - الإدارة الصفية

4.41

تنوع المعلمات في طرق تدريسهن ويطورنها .

4.36

تشجع المعلمات الحوار ويتقبلن أفكارنا .

4.31

تنوع المعلمات في استخدام مصادر التعلم والتقنية أثناء التدريس وأنشطته المختلفة .

4.56

المجال 2 – التعليم / 4 - تقويم التعلم

4.44

تقدم المعلمات التوجيهات أثناء الحصة في ضوء إجابات الطالبات ونتائج الاختبارات .

4.54

تتابع المعلمات واجباتنا المنزلية وملفات الإنجاز ويقدمن لنا الملاحظات الشفهية والمكتوبة .

4.33

المجال 2 – التعليم / 5 - الاتجاهات والقيم

4.45

تحرص المعلمات على تعلم جميع الطالبات.

http://elwasata.com/esa/survey/stat.php?id=8s6v0ebpym

4.45

المجال 2 – التعلم / 1 - مهارات التعلم الذاتي

4.30

تشجع المعلمات على البحث والتقصي عن المعلومات المتعلقة بالتعلم .

4.33

تشجع المعلمات على الحوار والنقاش الاستفسار لإنجاز المهام التعليمية .

4.30

تحرص المعلمات على تعليمنا اكتشاف نقاط القوة والضعف لدينا .

4.26

المجال 2 – التعلم / 2 - الدافعية للتعلم

4.44

تحرص المعلمات على استثمار وقت المدرسة في التعلم .

4.44

المجال 2 – التعلم / 3 – الانجاز

4.35

أشعر أن معارفي ومهاراتي تزداد يوما بعد يوم في كافة المواد .

4.28

أشعر بأنني أصبحت أفكر جيداً .

4.47

ساهمت المدرسة في تحسين مهاراتي وقيمي الايجابية .

4.30

المجال 3 – البيئة المادية / 1 - جاهزية المرافق وتوفر التجهيزات

http://elwasata.com/newsurvey/stat.php?id=6s6v6ubpym

4.16

توفر المدرسة صيانة مستمرة لمرافق المدرسة .

3.98

تحرص المدرسة على توفير تجهيزات لتشغيل مرافق المدرسة .

4.21

نستطيع استخدام مرافق المدرسة في التعلم والأنشطة .

4.28

المجال 3 – 2 - البيئة المادية / الأمن والسلامة

4.55

تهتم المدرسة بإجراءات الأمن والسلامة .

4.55

المجال 3 – دعم التعليم والتعلم / 1 - توفر برامج الرعاية والإرشاد

4.34

تهتم المدرسة بمعرفة احتياجات الطالبات من برامج الإرشاد والرعاية .

4.35

توفر المدرسة المعلومات الكافية عن برامج الإرشاد ورعاية الطالبات المتوفرة .

4.38

تحرص المدرسة على استفادتنا من خدمات الرعاية والإرشاد بصورة مستمرة .

4.20

تهتم المدرسة الطالبات المتعثرات دراسياً .

4.42

المجال 3 – دعم التعليم والتعلم / 2 - برامج دعم تعلم الطلاب

4.37

تقدم المدرسة برامج إثرائية تلائم قدرات الطالبات الموهوبات والمتفوقات .

4.35

تتابع المدرسة مساعدة الطالبات المتعثرات دراسيا حتى يتمكن من تحسين مستواهن .

4.48

تقدم برامج لتلبية حاجات الطالبات اللاتي يعانين من صعوبات في التعلم .

4.28

المجال 3 – دعم التعليم والتعلم / 3 - البرامج والأنشطة غير الصفية

4.40

أستطيع اختيار مشاركاتي في الأنشطة والبرامج حسب رغبتي ومواهبي وقدراتي .

4.37

أرى أن الأنشطة أسهمت في ترسيخ القيم الواردة في المناهج الدراسية .

4.42

المجال 4 – الشراكة الأسرية والمجتمعية / 1 - تعاون المدرسة والأسرة

4.15

تستفيد المدرسة من خبرات الأسرة والمجتمع المحلي .

4.05

تحرص المدرسة على التواصل مع الأسرة .

4.16

تعمل المدرسة على الإجابة عن تساؤلات الأسرة واستفساراتها .

4.25

تقوم المدرسة بدعوة الأسرة للمشاركة في كافة أنشطتها .

3.83

تقوم المدرسة بتوظيف كافة وسائل التواصل الاجتماعي مع الأسرة .

http://elwasata.com/newsurvey/stat.php?id=8s6v0ebpym

4.12

تتعامل المدرسة بتقدير واحترام مع أولياء أمورنا عند حضورهم للمدرسة .

4.51

المجال 4 – الشراكة الأسرية والمجتمعية / 2 - الشراكة المجتمعة

4.27

تعمل المدرسة على إتاحة مرافقها وإمكاناتها لخدمة المجتمع المحلي .

4.27

ساهمت المدرسة في تحسين مهاراتي وقيمي..
أشعر اني اصبحت أفكر جيدا
أشعر أن مهاراتي ومعارفي تزداد
الإنجاز
تحرص المعلمات على استثمار وقت المدرسة..
الدافعية للتعلم
تحرص المعلمات على تعليم الطالبيات..
تشجع المعلمات الطالبات على الحوار والاستفسار
تشجيع المعلمات الطالبالت على البحث والتقصي
مهارات التعلم الذاتي
تحرص المعلمات على تعليم جميع الطالبات
الإتجاهات والقيم
تتابع المعلمات الواجبات المدرسية وملفات..
تقويم التعليم
تنوع المعلمات بإستخدام مصادر التعلم والتقنية..
تشجع المعلمات الحوار ويتقبلن أفكارنا
تنوع طرق تدريس المعلمات
الادارة الصفية
توضح ادارة المدرسة آلية سير العمل
تنظيم العمل المدرسي
تتابع ادارة المدرسة تعلمنا وتسألنا عن..
التخطيط المبني على الامكانيات المتاحة
تشرك المدرسة الاسرة والمجتمع المحلي..
تنفذ المدرسة انشطة لترسيخ القيم الوطنية
تحرص الادارة على تعزيز قيم الانتماء للوطن
تشركنا الادارة بالمناسبات الوطنية
تنمية القيم الوطنية
تذكرنا ادارة المدرسة ان مدرستنا ستصبح أفضل
حضور الادارة للكثير من الحصص
بناء الرؤية وادارة التعبير
0
1
2
3
4
5
التعليم
الأدارة
القيادة

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

استبيان (تابع استطلاع رأي طالبة)
عدد البنود ((٤٢))
عدد المشتركين (١٥٦)
الشراكة الأسرية والمجتمعية
دعم التعليم والتعلم
البيئة المادية
تعمل المدرسة باتاحة مرافقها لخدمة المجتمع المحلي
الشراكة المجتمعية
تتعامل المدرسة بتقدير واحترام مع اولياء الامور
توظف المدرسة كافة وسائل التواصل الاجتماعي مع الأسرة
تقوم المدرسة بدجعوة الأسرة للمشاركة بكافه الانشطة
تعمل المدرسة على الاجابة على أسئلة واستفسارات الأسرة
تحرص المدرسة على التواصل مع الاسرة
تستفيد المدرسة من خبرات الأسرة
تعاون الأسرة مع المدرسه
تساهم الانشطة في ترسيخ القيم الواردة في المناهج الدراسية
حرية إختيار أنشطتي حسب رغبتي وهوايتي
البرامج والأنشطة غير الصفية
تقدم برامج لتلبية حاجات طالبات صعوبات التعلم
تتابع المدرسة تقدم الطالبات المتعثرات دراسيا
تقدم المدرسة البرامج الإثرائية للطالبات
برامج دعم الطالبات
تهتم المدرسة بالطالبات المتعثرات دراسيا
تحرص المدرسة على الإستفادة من خدمات الرعاية والإرشاد
توفر المدرسة معلومات كافية لبرامج الإرشاد
تهتم المدرسة لمعرفة حاجيات الطالبات في برامج الإرشاد
توفر برامج الرعاية والإرشاد
تهتم المدرسة بإجراءات الأمن والسلامة
البيئة المادية الأمن والسلامة
نستطيع استخدام مرافق المدرسة للتعلم النشط
تحرص المدرسة على توفر تجهيزات لمرافق المدرسة
توفر المدرسة صياتة مستمرة لمرافقها
جاهزة المرافق وتوفير التجهيزات
3.4
3.6
3.8
4
4.2
4.4
4.6
4.8

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

التفرد – المعيار (٣)- المؤشر(٢)- الشاهد (٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

اجتماع رقم ( )

اليوم / الاحد التاريخ : ١ /١٠/ ١٤٣٦ هـ

اجتماع مجلس المدرسة

جدول الأعمال :

١ ـ الإجتماع بجميع المعلمات لمناقشة طريقة المنظومة الجديدة .

٢ ـ توضيح طريقة المنظومة وسير عملها وتغيير تقيم الأداء الوظيفي للمعلمات وفقاً لذلك .

٣ ـ توزيع مهام تنظيم ملفات المنظومة لطاقم تعليمي واداري مسؤول عن ذلك .

محضر الإجتماع :

اجتماع مديرة المدرسة بجميع المعلمات وفريق التميز والطاقم الإداري لشرح طريقة المنظومة التعليمية الجديدة وتوضيح سير عملها وتغيير تقييم الأداء الوظيفي وفقاً لذلك كما تم شرح تقيم اداء طالبات المدرسة وفقا للمنظومة الجديدة .

القرارات والتوصيات :

١ ـ كتابة الإستراتيجيات على توزيع المنهج وعلى نفس الدرس ويكون تطبيق العملي للاستراتيجيات في غرفة الفصل مطابقا تماما للجانب النظري المدون في دفتر التحضير .

٢ ـ إستخدام دفتر الواجبات المدرسية يوميا من قبل جميع المعلمات وتأكيد تدوين الواجبات من قبل الطالبة والمتابعة والملاحظه من قبل المعلمة . و المتابعه الدورية لكتب الطالبات
وملفات انجازهن .

٣ ـ متابعه مديرة المدرسية متابعة دورية للخطة ومدى تأثيرها ونجاحها .

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم
تعاونية الأبناء الثانوية (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

بيان اطلاع الموظفين على التعميم للعام الدراسي ١٤٣٥هـ / الفصل (الاول)

لأخوات منسوبات المدرسة/

آمل بعد الاطلاع على النشرة المرفق رقم وتاريخ / / ١٤هـ الصادر من /

بخصوص /

التوقيع بالعلم، والله يحفظكم،،

م	أسم الموظفة	التخصص	التوقيع
١	وفاء يوسف سالم البلوي	إداريات	
٢	فاطمة سالم سلامة الحويطي		
٣	فلحاء عادي عبد المحسن الحموان		
٤	فوزيه محمد عايض الحارثي		
٥	زرعه محمد محمد معشي		
٦	جوهرة كامل غريب العنزي		
٧	فائزة ابراهيم علي الفيفي		
٨	فوزية محمد صالح البلوي		
٩	هدى لافي عبدالله الصبيح		
١٠	نوال عبده هادي عسيري		
١١	سناء فتحي محمد البلوي		
١٢	عائشة محمد عبدالله الشمراني		
١٣	فاطمة محمد مناع العمري		
١٤	منيرة عيد صالح البلوي		
١٥	خديجة حسن يحي عسيري		
١٦	ايمان عبدالله عسيري		
١٧	فاطمة خلف عقيل العنزي	رائدة نشاط	
١٨	مريم عبيد سليمان العطوي	دين	
١٩	أمل عبد الله بيشي أزيبي		
٢٠	رزنه ناصر مسعد البلوي		
٢١	وفاء عبدالله عايض البقمي		
٢٢	البندري ناصر مطلق الرويلي		
٢٣	سامره عبدالله سعد سليمان		

م	أسم الموظفة	التخصص	التوقيع
٢٤	أمل محمد عويض البلوي	عربي	
٢٥	جميله يعين الله غيثان العمري		
٢٦	عائشه عبد الله سليم العنزي		
٢٧	نبيلة ناصر عقيل كريري		
٢٨	امل احمد احمد يازجي		
٢٩	دلال سالم سعد العطوي	انجليزي	
٣٠	فايزة مهمل صالح اليامي		
٣١	نهى علي غريب الشهري		
٣٢	ايمان سعيد عيضة المالكي		
٣٣	هياء عماش مقبل العنزي	علوم	
٣٤	لمياء محمد سعيد الشهري		
٣٥	منيرة بخيتان ضافي الدوسري		
٣٦	شيخه عتيق سميحان العنزي	رياضيات	
٣٧	حصة مطر حميد السلمي		
٣٨	فاطمة علي الشهري		
٣٩	نوير سالم محمد البلوي		
٤٠	رحمه سعيد الشهري	اجتماعيات	
٤١	عهود حسن الحربي		
٤٢	فاطمه عطاالله سلامه العطوي		
٤٣	جوزاء رشيد فبلان البلوي	عملي	
٤٤	وفاء صالح ساعد الفاضلي		
٤٥	عزه مبارك منسي الزهراني		
٤٦	ايناس أحمد عبد الله ابو حمود	حاسب	١٤٣٥/٢٩
٤٧	جمانة صالح العابدين		

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

م.م.ع.ن.٠٣-٠٢

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
وحدة تطوير المدارس (بنات)
المتوسطه الثالثه ابناء

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

برنامج تطوير المدارس

توثيق برنامج / مشروع في الخطة التشغيلية
(يخصص لكل برنامج/مشروع نموذج للتوثيق خاص به)

١ _ معلومات عامة عن البرنامج /المشروع : الهدف العام/ تنمية مهارات التعلم الذاتي المستمر لدى شريحة كبيرة من الطالبات الضعيفات.

اسم البرنامج /المشروع : تعلمي معي	
الجهة المنفذة : المتوسطة الثالثة أبناء بنات	**اسم الجهة:** المتوسطة الثالثة أبناء بنات
اسم المسؤول المباشر عن المشروع /البرنامج : قائد المدرسة/ مريم حضيري مثور العنزي **وكيلةالشوؤن التعليمية والمدرسية:- وفاء يوسف البلوي**	**وكيلة الشوؤن الطلاب:- فاطمة سالم الحويطي**

٢ _ أهداف البرنامج / المشروع :

الأهداف الخاصة بالبرنامج /المشروع	مؤشرات تحقيق البرنامج /المشروع
١- إثراء المحصلة العلمية للطالبات الضعيفات بنسبة ٩٠%	١- قوائم الطالبات المتفوقات كل فترة .
٢- توطين العلاقات الإنسانية من خلال التدريب وتدريب الآخر.	٢- قوائم توزيع الطالبات على المجموعة الصفية.
	٣- جودة المادة الإثرائية المقدمة للطالبات المتفوقات.
	٤- عدد الطالبات الضعيفات نهاية العام.

٣_علاقته بأهداف الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم بالمنطقة :

أهداف الخطة التشغيلية	علاقته بأهداف الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم
الهدف العام المنتمي إليه البرنامج /المشروع	√□ ورد في الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم رقم الهدف ( ) □ لم يرد في الخطة العامة للوزارة. □ لم يتم الإطلاع.
الهدف / الأهداف التفصيلية :	√□ ورد في الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم رقم الهدف ( ) □ لم يرد في الخطة العامة للوزارة. □ لم يتم الإطلاع.

٤. وصف البرنامج / المشروع ومخرجاته:

وصف البرنامج/ المشروع	الوقت المتوقع للانتهاء من البرنامج /المشروع	المخرج النهائي المتوقع للبرنامج /للمشروع
برنامج يهدف إلى تنمية مهارات الطالبات الضعيفات في المواد الدراسية بعد اختبارات الفترة الأولى والثانية لمدة عام كامل يهدف أيضا إلى إكساب الطالبة الضعيفة مهارات التعلم الذاتي المستمر عن طريق تشكيل مجموعات في كل فصل على رأس كل مجموعة ثلاث طالبات متفوقات أو أكثر حسب التفوق في الفصل يقمن بتدريب زميلاتهن (الآخرين) تحت شعار (تعلمي معي) حتى يكون للطالبة المتفوقة هدف تعمل لأجلة - إثراء روح الحماس والتنافس بين الطالبات المتفوقات. - المجموعة الصفية التي يصل مستواها العلمي للحد الأولى تقدير جيد جدا نكرم تكريم مميز (في الاختبار الفتري)	المرحلة الأولى من ١٤٣٦/١/٥هـ إلى ١٤٣٦/١/١١هـ المرحلة الثانية من ١٤٣٦/٢/١٤هـ إلى ١٤٣٦/٢/٢٥هـ المرحلة الثالثة من ١٤٣٦/٥/١٤هـ إلى ١٤٣٦/٥/٢٥هـ المرحلة الرابعة من ١٤٣٦/٧/١٤هـ إلى١٤٣٦/٧/٢٥هـ	١- ملف توثيق البرنامج. ٢- ارتفاع عدد الطالبات المتحسنات من البرنامج. ٣- ارتفاع عدد الطالبات المكرمات بعد كل فترة اختبارات. ٤- انخفاض نسبة الضعف في المواد الدراسية. ٥- ادوات المشروع من نشرات ومواد إثرائية. ٦- اصدار ورقي بعنوان (تعلمي معي). ٧- ارتفاع المستوى العلمي للطالبات الضعيفات نهاية العام. ٨- كشوف شهرية توضح معدل التحسين(عملية مقارنة التقارير الشهرية لكل طالبة)

٥. التكلفة التقديرية للبرنامج : (وسيلة توفير كلفة البرنامج / المشروع):

□ لا يحتاج إلى تكلفة مالية .
√□ يحتاج إلى تكلفة مالية .

معتمد في الميزانية	يحتاج إلى مصدر مالي (غير معتمد في الميزانية)		
	تمويل ذاتي	تمويل خارجي	
		المبلغ	المصدر / الجهة المانحة
ميزانية الدعم	//		
المجوع : ميزانية الدعم ١٥٠٠ ريال+ التكريم ١٠٠٠ريال =٢٥٠٠ ريال	المجموع : //		المجموع : //

٦. مكونات البرنامج / المشروع (مراحله) :

المرحلة	وقت التنفيذ		المخرجات أو النواتج المتوقعة للمرحلة
	من	إلى	
الأولى	١٤٣٦/١/١٥هـ	١٤٣٦/١/١١هـ	١-الاجتماع بالمعلمات وحصر قوائم الطالبات المتفوقات والضعيفات. ٢-ورشة عمل للمعلمات لتوعيتهن بالمشروع و أهدافة. ٣-توزيع الطالبات في المجموعات الصفية.

وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة لتعليم البنات

٧. خطوات تنفيذ المرحلة الأولى(الإعداد للمشروع)

الخطوة الأولى	حصر قوائم الطالبات المتفوقات من نظام توزيع رصد الدرجات.
الخطوة الثانية	حصر قوائم الطالبات الضعيفات من نظام توزيع رصد الدرجات.
الخطوة الثالثة	توزيع الطالبات في المجموعات الضعيفة حسب قوائم مطبوعة تحوي متفوقات وضعيفات.
الخطوة الرابعة	ورشة عمل مصغرة للمعلمات لتوعيتهن بالمشروع وأهدافة.

تابع /مكونات البرنامج/المشروع (مرحلة):

المرحلة	**وقت التنفيذ**		**المخرجات أو النواتج المتوقعة للمرحلة**
	من	**إلى**	
الثانية	**١٤٣٦/٢/١٤هـ**	**١٤٣٦/٢/٢٥هـ**	١- قوائم منظمة موقعة ومختومة تحوي كلاًمن المتفوقات والضعيفات. ٢- قوائم توزيع الطالبات في المجموعات الضفية. ٣- محضر اجتماع ورشة العمل.

٨/خطوات تنفيذ المرحلة الثانية (تنفيذ المشروع)

الخطوة الأولى	شرح الفكرة والهدف للطالبات المتفوقات (تعلمي معي).
الخطوة الثانية	إثارة روح الحماس فيما بين المتفوقات من خلال تحديد الحوافز.
الخطوة الثالثة	التوزيع الفعلي للطالبات في الصفوف الدراسية من خلال معلمات الريادة والمراقبات.
الخطوة الرابعة	تحديد خمس دقائق نهاية كل حصة لتنفيذ التدريب (شرح المطلوب من الطالبة في كل حصة) مع التواصل الكامل من بداية الحصة.

تابع/مكونات البرنامج/المشروع(مراحله):

المرحلة	وقت التنفيذ		المخرجات أو النواتج المتوقعة للمرحلة
	من	إلى	
الثالثة	١٤٣٦/٥/١٤هـ	١٤٣٦/٥/٢٥هـ	١- محضر الاجتماع بالطالبات. ٢- وثيقة تحديد الحوافز والجوائز. ٣- صورة من الجدول الزمني للحصة.

تابع/خطوات تنفيذ المرحلة الثالثة: (تقيم المشروع بعد كل فترة)

الخطوة الأولى	حصر قوائم الطالبات المتفوقات بعد كل فترة اختبارات.
الخطوة الثانية	حصر قوائم الطالبات الضعيفات بعد كل فترة اختبارات.
الخطوة الثالثة	حصر عدد الطالبات المتحسنات والغير متحسنات .
الخطوة الرابعة	عمل دراسة أسباب عدم تحسين .

تابع/مكونات البرنامج/المشروع(مراحله):

المرحلة	وقت التنفيذ		المخرجات أو النواتج المتوقعة للمرحلة
	من	إلى	
الرابعة	١٤٣٦/٧/١٤هـ	١٤٣٦/٧/٢٥هـ	١- اكتمال ملف التوثيق. ٢- قوائم طالبات محسنات من ضعيف او مقبول الى أعلى.. ٣- تقارير شهرية توضح نسبة التحسن لكل طالبة. ٤- أسماء المكرمات بالحفل الختامي. ٥- عرض تقديمي للحفل الختامي. ٦- صور للفصول والهدايا ومكان الحفل.

تابع/خطوات تنفيذ المرحلة الرابعة: (تقيم المشروع بعد كل فترة)

الخطوة الأولى	حصر قوائم الطالبات المتحسنات في الفترات السابقة جميعاً.
الخطوة الثانية	تكريم الطالبات الداعمات "المتفوقات".
الخطوة الثالثة	حصر قوائم الطالبات الغير متحسنات. .
الخطوة الرابعة	عقد ورشة لدراسة أسباب عدم التحسن .
الخطوة الخامسة	الحفل الختامي والتكريم (للطالبات المتحسنات والطالبات المتفوقات)

٨.فريق العمل المشارك في البرنامج /المشروع :

المشاركون (داخل المدرسة / الإدارة)			المشاركون (خارج الإدارة)		
الاسم	الوظيفة	المهمة	الاسم	الوظيفة	المهمة
مريم حضيري العنزي	قائدة الفريق	الاجتماع بمجلس المدرسة الاجتماع بفريق التميز .			
فاطمة سالم الحويطي	وكيلة الشؤون الطلاب	١-حصر التفوق والضعف من النظام المركزي. ٢-اعدد ملف التوثيق.			
امل البلوي	مشرفة العربي	١-مسئولات عن العمل وواضعة الخطة. ٢-مسئولات عن الإعلان لبدء البرنامج. ٣-مسئولات عن أوراق العمل . ٤-مسئولات عن الحفل الختامي والتكريم.			
فاطمة العمراني	مشرفة الرياضيات				
جوزاء البلوي	مشرفة العملي				
رحمة الشهري	مشرفة الاجتماعيات				
هياء العنزي	مشرفة العلوم				
دلال العطوي	مشرفة الانجليزي				
امل ازيبي	مشرفة الدين				
وفاء صالح الفاضلي	منسقة التطوير والاعلامية				

قائدة المدرسة/مريم حضيري مثور العنزي

المسئول المباشر
الاسم :
التوقيع :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك

متوسطة الأبناء الثالثة / بنات

برنامج تطوير المدارس

أسماء الطالبات الضعيفات الفترة الأولي للفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٥هـ ١٤٣٦هـ

للصف أول متوسط

اسم الطالبة	الصف	مواد الضعف	اسم المعلمة
شهد متعب المازني	١/١	تفسير	بسمة فاضل
رهام علي غزواني	١/١	تفسير	بسمة فاضل
رنا سعيد الشهراني	١/١	قرآن كريم	بسمة فاضل
نوف ضعافي أحمد	١/١	تفسير	بسمة فاضل
رهف فيحان الروقي	١/١	تفسير + حديث	بسمة فاضل + البندري الرويلي
نورة عبدالله القرني	١/١	قرآن كريم + تفسير + توحيد	بسمة فاضل + البندري الرويلي
ريناد فهد الطويرقي	٢/١	تفسير	بسمة فاضل
رنا لافي البلوي	٢/١	قرآن + فقة	بسمة فاضل + البندري الرويلي
ريناد فهد الطويرقي	٢/١	تفسير	بسمة فاضل
فاطمة علي هزازي	٢/١	تفسير	بسمة فاضل
حنان حلوي	٣/١	تفسير	بسمة فاضل
ميثاء عبدالله شيحان	٣/١	حديث	البندري الرويلي
وجدان علي حزيمي	٣/١	حديث	البندري الرويلي
شهد غزواني	٣/١	فقة	البندري الرويلي
رهام ملفي التميمي	٣/١	فقة	البندري الرويلي
رهف حسن هزازي	٣/١	قرآن كريم + حديث	بسمة فاضل + البندري الرويلي
منال الجهني	٣/١	قرآن كريم + تفسير + حديث	بسمة + البندري الرويلي

إعداد الوكيلة / فاطمة الحويطي

قائدة المدرسة / مريم حضيري العنزي

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك

متوسطة الأبناء الثالثة / بنات

برنامج تطوير المدارس

أسماء الطالبات الضعيفات الفترة الأولي للفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٥هـ ١٤٣٦هـ

للصف ثالث متوسط

اسم الطالبة	الصف	مواد الضعف	اسم المعلمة
أحلام حسن الشهري	١/٣	توحيد	سامرة عبدالله
أروي عطية الزهراني	١/٣	فقة	سامرة عبدالله
أصالة علي سعيد	١/٣	توحيد	سامرة عبدالله
بسمة مقبول	١/٣	توحيد	سامرة عبدالله
بسمة محمد عطية	١/٣	توحيد	سامرة عبدالله
بشائر محمد الشهري	١/٣	توحيد	سامرة عبدالله
ذكري عبدالله	١/٣	توحيد	سامرة عبدالله
سلمي عبدالرحمن	١/٣	توحيد	سامرة عبدالله
سميرة عبدالله	١/٣	توحيد	سامرة عبدالله
مرام عبده علي	١/٣	توحيد + فقة + حديث	سامرة عبدالله
أبتسام ظافر العمري	٢/٣	توحيد + حديث	سامرة عبدالله
ابتسام عبدالله محمد	٢/٣	توحيد	سامرة عبدالله
الجازي عبدالرحمن	٢/٣	توحيد	سامرة عبدالله
العنود أحمد محمد	٢/٣	تفسير + توحيد + فقة	سامرة عبدالله
بشائر منصور العتيبي	٢/٣	توحيد + فقة	سامرة عبدالله
روان محمد جبريل	٢/٣	توحيد + حديث	سامرة عبدالله
لمياء محمد القرني	٢/٣	توحيد + حديث	سامرة عبدالله
هويدا زياد	٢/٣	توحيد + حديث	سامرة عبدالله
وفاء علي يحي	٢/٣	توحيد	سامرة عبدالله
ولاء فرحان	٢/٣	توحيد + حديث + فقة	سامرة عبدالله
أبتسام مقبل	٣/٣	فقة	سامرة عبدالله
اثير منصور	٣/٣	توحيد + فقة	سامرة عبدالله
رزان محمد القرني	٣/٣	توحيد + حديث + فقة	سامرة عبدالله
رغد عبدي	٣/٣	توحيد	سامرة عبدالله
رهف مشعل	٣/٣	حديث	سامرة عبدالله
ريما سعد	٣/٣	توحيد + حديث	سامرة عبدالله
سامية مشهور	٣/٣	توحيد + حديث	سامرة عبدالله
شيماء عبدالله	٣/٣	فقة + حديث	سامرة عبدالله
عائشة أحمد	٣/٣	توحيد	سامرة عبدالله
عبير عافت	٣/٣	توحيد + فقة	سامرة عبدالله
لما محمد	٣/٣	توحيد	سامرة عبدالله
ميعاد يحيي	٣/٣	توحيد + حديث + فقة	سامرة عبدالله
ندي صالح	٣/٣	توحيد + فقة	سامرة عبدالله
نورة فايز	٣/٣	توحيد + فقة	سامرة عبدالله
غادة عبدالله	٣/٣	توحيد + حديث + فقة+ تفسير	سامرة عبدالله+ رزنة البلوي
رغد عبدي	٣/٣	تفسير	رزنة البلوي
مزون منصور	٢/٣	تفسير	رزنة البلوي

نموذج رقم ( )

صحيفة تفكر

١- وصف الموقف :

اليوم ..... الساعة ..... الصف .....

لاحظت أن طالبتي ..... تعاني من مشكلة ألا وهي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢ - (التفسير)

.....

.....

٣ - (الرأي)

.....

.....

.....

.....

.....

اعداد المعلمه : فاطمه الشهري

١٤/ ٥/

بسم الله الرحمن الرحيم

صحيفة التفكر لتوجيه التعليم

فوائد صحيفة التفكر

١ ـ تقديم التحليل للمشكلة أو التحدي اللذي يواجه المعلمة .

٢ ـ تنمية التحليل النقدي للعملية التعليمية التعلمية .

٣ ـ تعزيز الوعي بالعلاقة بين علم النفس التربوي والخبرة العملية .

٤ـ التفكير المنهجي حول الممارسات التدريسية في سياق الواقع .

٥ـ ممارسة الإستقصاء التفكري.

٦ـ بناء الفهم من خلال الكتابة حول ماتم تعلمه .

٧ـ ربط الفهم بالممارسة الصفية .

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المتوسطة الأبناء الثالثة / بنات

وزارة التربية والتعليم

الصف / ٢/٢

البرامج العلاجية للطالبات المخفقات في اتقان بعض المهارات

م	اسم الطالبة	المهارة المخفقة بها نواحي الضعف	البرامج العلاجية		مستوى التحسن لدى الطالبة
١	روان نمازي		تحديد الضعف عند الطالبة	✓	تحسنت
			تغير مكانها في الصف		
			تخصيص جزء من الحصة لإعادة شرح المهارة المخفقة بها		
			تقريب المعلومة للطالبة حسب فهمها		
			تدريبها على حل المهارة وذلك من خلال اوراق العمل		
			التحفيز المعنوي والمادي	✓	
			الاستعانة بالمرشدة الطلابية		
			ابلاغ ولي امر الطالبة اذا احتاج الأمر لذلك والاجتماع مع والدتها		
٢	ريناد فيصل		تحديد الضعف عند الطالبة	✓	تحسنت
			تغير مكانها في الصف		
			تخصيص جزء من الحصة لإعادة شرح المهارة المخفقة بها		
			تقريب المعلومة للطالبة حسب فهمها		
			تدريبها على حل المهارة وذلك من خلال اوراق العمل		
			التحفيز المعنوي والمادي	✓	
			الاستعانة بالمرشدة الطلابية		
			ابلاغ ولي امر الطالبة اذا احتاج الأمر لذلك والاجتماع مع والدتها		
٣			تحديد الضعف عند الطالبة		
			تغير مكانها في الصف		
			تخصيص جزء من الحصة لإعادة شرح المهارة المخفقة بها		
			تقريب المعلومة للطالبة حسب فهمها		
			تدريبها على حل المهارة وذلك من خلال اوراق العمل		
			التحفيز المعنوي والمادي		
			الاستعانة بالمرشدة الطلابية		
			ابلاغ ولي امر الطالبة اذا احتاج الأمر لذلك والاجتماع مع والدتها		

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم متوسطة الأبناء الثالثة / بنات تم تسجيل هذا الموقع الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

معلمة المادة / أمل اليازجي

٢/١٤٤٥

عقد تعلّم رقم ١

الاسم _____

سؤالي أو موضوعي هو :

ولكي أعرف إجابة سؤالي أو لكي أعرف عن موضوعي ....

سأقرأ :

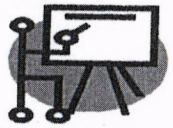
سأشاهد واستمع إلى :

سأكتب :

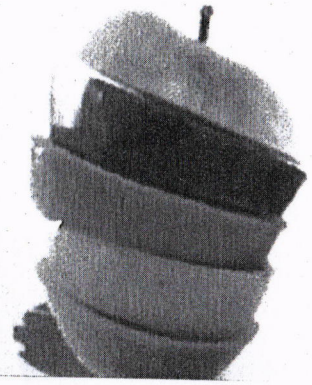
سأرسم :

ساحتاج إلى :

سأشارك بما أعرفه بهذه الطريقة .....



وسأنتهي في يوم :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
وحدة تطوير المدارس (بنات)
المتوسطه الثالثه ابناء

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

برنامج تطوير المدارس

توثيق برنامج / مشروع في الخطة التشغيلية
(يخصص لكل برنامج/مشروع نموذج للتوثيق خاص به)

_ معلومات عامة عن البرنامج /المشروع : الهدف العام/ تحسين المستوى التحصيلي للمتعلمات .

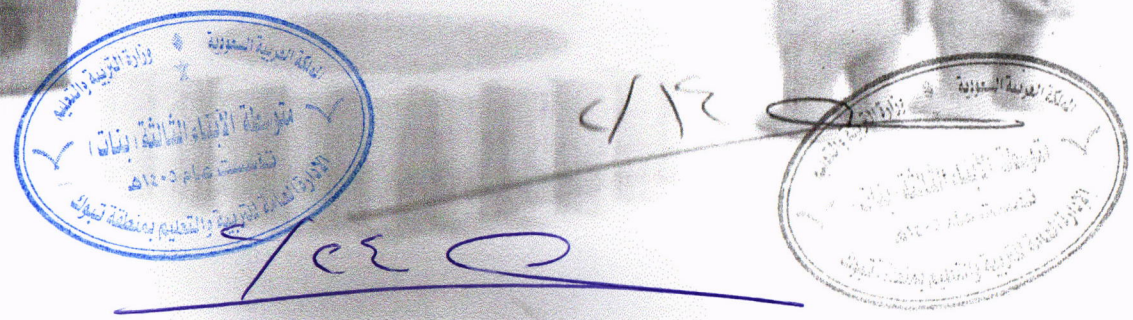
م البرنامج /المشروع : اقبـــلي التحـــدي	
جهة المنفذة : المتوسطة الثالثة أبناء بنات	اسم الجهة: المتوسطة الثالثة أبناء بنات
م المسؤول المباشر عن المشروع / مديرة المشروع :أ/ايمان احمد الشامان	

_ أهداف البرنامج / المشروع :

الأهداف الخاصة بالبرنامج /المشروع	مؤشرات تحقيق البرنامج /المشروع
سين مستوى ٨٠%من الطالبات في مواد الدين د كل اختبار فتري وفصلي.	١-عدد الطالبات المتفوقات ٢-ارتفاع معدل التحصيل الدراسي لمواد الدين. ٣-عدد الطالبات البضعيفات ٤- معدل التقدم من خلال استمارات الرصد بنسبة ٨٠%. ٥-شكل المنحى ا لتحصيلي بعد كل اختبار. ٦-عدد الطالبات الحاصلات على تقدير مقبول وضعيف في الاختبار الفتري والفصلي.

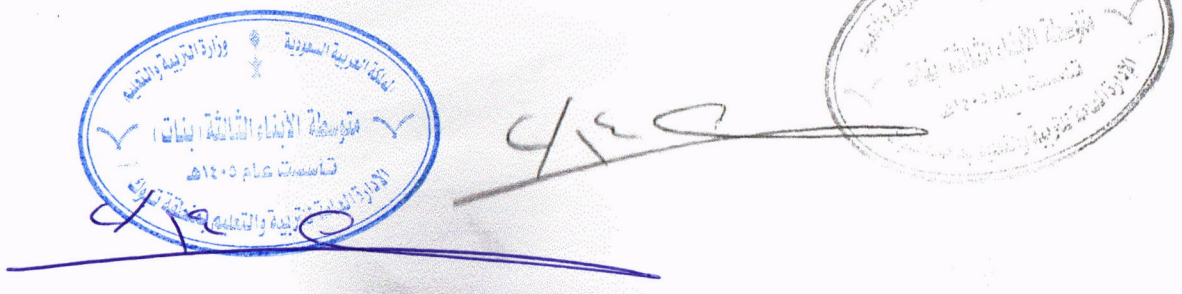
أهداف الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم بالمنطقة :

أهداف الخطة التشغيلية	علاقته بأهداف الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم
الهدف العام المنتمي إليه البرنامج /المشروع	√□ ورد في الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم رقم الهدف ( ) □ لم يرد في الخطة العامة للوزارة. □ لم يتم الإطلاع.
الهدف / الأهداف التفصيلية :	√□ ورد في الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم رقم الهدف ( ) □ لم يرد في الخطة العامة للوزارة. □ لم يتم الإطلاع.



البرنامج / المشروع ومخرجاته:

وصف البرنامج/ المشروع	الوقت المتوقع للانتهاء من البرنامج /المشروع	المخرج النهائي المتوقع للبرنامج /للمشروع
ل استراتيجية التعلم بالمنافسة وتحدي الذات م الفردي الذي يعتمد على استقلالية المتعلمة في م) ايضاً بطاقات التقويم الفردي للطالبات وطريقة نها. وح المنافسة من خلال الجوائز والتكريم داخل ب وخارجة. ء الطالبات في المجموعات حسب التمايز العلمي ري والسلوكي . برنامج الرسائل للتواصل مع اولياء الامور. ة من قبل فريق الجودة بعد كل فترة وبعد كل الفصل الاول جلس للامهات لتوضيح الصعوبات وحلها.	المرحلة الأولى من ١٤٣٧/١/١هـ الى ١٤٣٧/١/٥هـ المرحلة الثانية من ١٤٣٧/١/١٥هـ الى ١٤٣٧/٧/١٥هـ	١- عدد التقارير الشهرية للطالبات المتفوقات. ٢- ارتفاع عدد الطالبات المتفوقات في لوحة الدين ٢- عدد الطالبات الضعيفات في مواد الدين. ٣- عدد الرسائل النصية لاهالي الطالبات الضعيفات . ٤-كشوفات المسائلة للمعلمة المقصرة



التقديرية للبرنامج : (وسيلة توفير كلفة البرنامج / المشروع):

لا يحتاج إلى تكلفة مالية .

☐ يحتاج إلى تكلفة مالية .

معتمد في الميزانية	يحتاج إلى مصدر مالي (غير معتمد في الميزانية)		
	تمويل ذاتي	تمويل خارجي	
		المبلغ	المصدر / الجهة المانحة
ميزانية الدعم	//	/	/
٢٠٠ ريال	المجموع : //	المجموع /	

ات البرنامج / المشروع (مراحله) :

المرحلة	وقت التنفيذ		المخرجات أو النواتج المتوقعة للمرحلة
	من	إلى	
الأولى	١٤٣٧/١/١هـ	١٤٣٧/١/٥هـ	١-الاجتماع بالمعلمات (الدين) وشرح المشروع. ٢-الاجتماع بالطالبات لبث روح التحدي فيما بينهم.

. خطوات تنفيذ المرحلة الأولى :

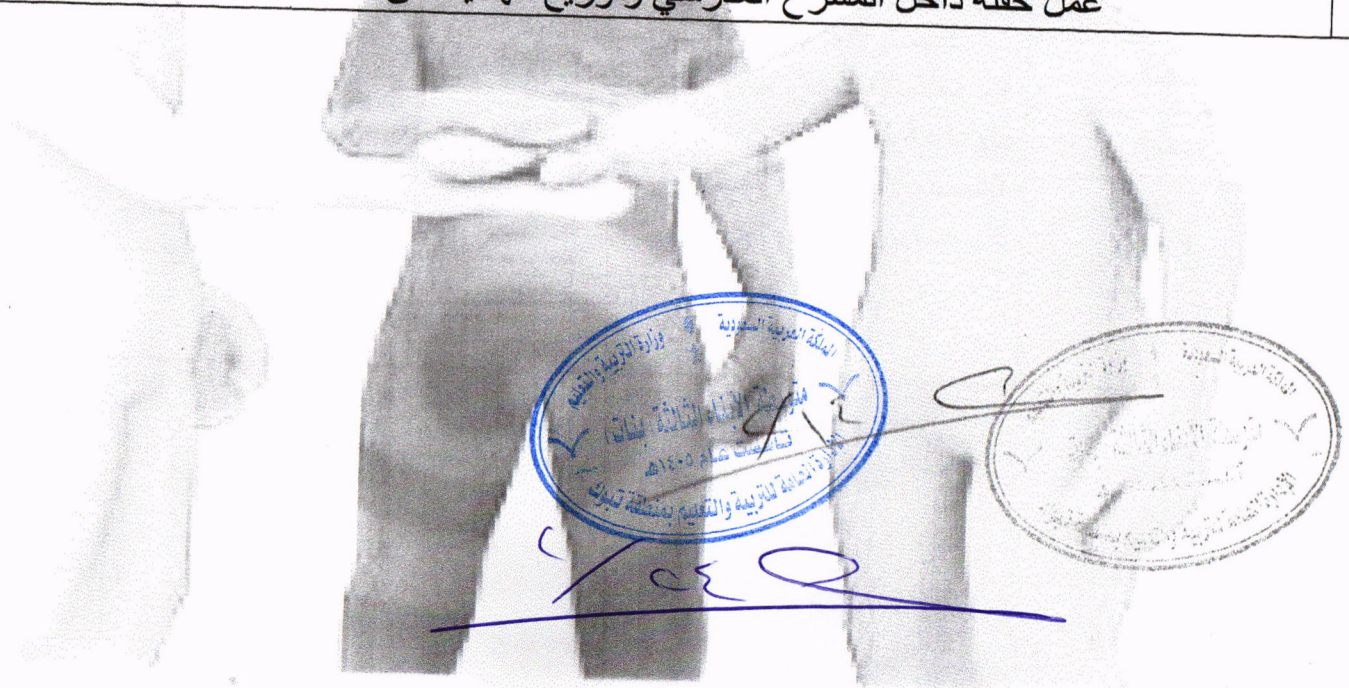
طوة الأولى	حصر الطالبات الضعيفات بعد الفترة الأولى والثانية.
طوة الثانية	تكليف معلمة الرياضيات بأعداد برنامج تقديمي عن التفوق.
طوة الثالثة	الإعلان عن لوحة التفوق.
طوة الرابعة	الإعلان عن بداية التحدي.
طوة الخامسة	تكوين ملف المشروع يحوي (الاستمارات قبل وبعد والتحدي وأسماء المتفوقات)
طوة السادسة	مسابقة محكمة بين الطالبات الفصل الواحد
طوة السابعة	بيان أسماء المتفوقات بالإذاعة شهرياً.

رنامج / المشروع (مراحله):

حلة	وقت التنفيذ		المخرجات أو النواتج المتوقعة للمرحلة
	من	إلى	
الثانية	١٤٣٧/١/١٥هـ	١٤٣٧/٧/١٥هـ	تكريم شهري داخل الصف وخارجة.

/ خطوات تنفيذ المرحلة الثانية :

لوة الأولى	تصميم لوحة التميز داخل كل صف.
لوة الثانية	تحديد نجوم الدين داخل كل صف.
لوة الثالثة	متابعة استمارات تقويم (ملف خاص).
لوة الرابعة	بيان بالأسماء الطالبات المتفوقات امام الطالبات بالإذاعة شهرياً واسبوعياً.
لوة الخامسة	ادراج كل الاستمارات والبيانات في ملف المشروع.
لوة السادسة	بيان بأسماء المتفوقات شهرياً.
لوة السابعة	عمل حفلة داخل المسرح المدرسي وتوزيع الهدايا على الطالبات بحضور أولياء الامر



ي العمل المشارك في البرنامج /المشروع :

المشاركون (داخل المدرسة / الإدارة)			المشاركون (خارج الإدارة)		
الاسم	الوظيفة	المهمة	الاسم	الوظيفة	المهمة
مريم حضيري العنزي	قائدة المدرسة	حصر أسماء الضعيفات بعد الفترة الأولى والثانية			
لمة سالم الحويطي	وكيلة الشؤون الطلاب	١-مسئولات عن ملف توثيق المشروع. ٢-مسئولات عن استمارات متابعة وتقويم الطالبات . ٣-مسئولات عن حصر الطالبات الضعيفات بعد الفترة الاولى والثانية. ٤-مسئولات عن أعداد البرنامج التقديمي. ٥- مسئولات عن بيان أسماء المتفوقات بالإذاعة شهريا. ٦-مسئولات عن تصميم لوحة التميز داخل كل صف.			
ايمان الشامان	قائدة المشروع				
رزنة البلوي	معلمة				
بسمة فاضل	معلمة				
بندري الرويلي	معلمة				
مريم العطوي	معلمة				
وفاء عائض البقمي	معلمة				
امرة عبدالله سليمان	معلمة				

ة المدرسة/مريم حضيري مثور العنزي

المسئول المباشر
الاسم :
التوقيع :
التاريخ :

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

وزارة التعليم

المتوسطة الثالثة أبناء – بنات

جمع الدورات لجميع المستويات

جدول النمو المهني للموظفات

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
مريم حضيري مثور العنزي	قائدة	١- ممارس فيما يخص العملية التعليمية ٢- الأداء الوظيفي ٣- شرح المنظومة ٤- دورة العلاقات الإنسانية ٥- دورة التمايز	١_ التحكم الهرموني في سلوك الإنسان ٢_ الأداء الوظيفي
فاطمة علي الشهري	رياضيات	١) إستراتيجية التدريس المتمايز ٢) أساليب التدريس الحديث ٣) كيف أحول فكرة لمشروع ناجح(دراسة فكر ونجاح صالح كامل)	دورة البحث الإجرائي العلمي
حصه مطر السلمي		أسباب التأخر الدراسي	آلية منسقة الجودة
شيخه عتيق العنزي		قيمنا أسرار التميز والنجاح	مشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية

قائدة المدرسة

مريم حضيري مثور العنزي

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم متوسطة الأبناء الثالثة بنات تأسست عام ١٤٠٥هـ الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

وزارة التعليم

المتوسطة الثالثة أبناء – بنات

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
أمل محمد البلوي	عربي	الجودة الصفية الثقة بالنفس	١)تحديد الأولويات وبناء المبادرات والمشاريع التنمية المهنية لنموذج تطوير المدارس (التقويم الصيفي) ٢)التعلم النشط ٣)تحديد الأولويات وبناء المهارات والمشاريع
أمل احمد اليازجي		أدارة الوقت	١)تضمين الاستراتيجيات الحديثة بالتدريس ٢) التعلم النشط
نبيلة ناصر كريري		أدارة الوقت	١)النشاط الطلابي في مدارس التطوير ٢)الإدارة الحديثة والتميز الإداري ٣)أدارة الجودة الشاملة ٤)التدقيق الداخلي-دورة النظام الفصلي

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

وزارة التعليم

المتوسطة الثالثة أبناء – بنات

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
رحمة سعيد الشهري	اجتماعيات	تمرد طالبة وذكاء معلمة	١) التطوير المهني للمشروع الشامل للتربية الاجتماعية ٢) مهارات تدريس مادة الاجتماعيات
عهود حسن الحربي		١) الاختبارات التحصيلية للصف الثالث متوسط ٢) البرنامج التثقيفي للمشروع الوطني لرعاية الموهوبات	١) الكورت ٢) حل المشكلات بطرق أبداعية
فاطمة عطاالله العطوي		١) أسباب التأخر الدراسي	١) التقويم أدواته واستراتيجياتة ٢) بناء الورقة الاختبارية (الاختبارات التحصيلية)
فاطمة سرور	علوم		١) مجتمع التعلم المهني وفق المنحنى الياباني (الدروس الصيفية)
أيمان احمد الشامان		١) كوني ملهمة	حاضنة اكتشف (تحدي الجاذبية)
هياء عماش العنزي		_	١) سلاسل العلوم المطورة

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

وزارة التعليم

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
جوزاء رشيد البلوي	العملي	البيئة الصفية الناجحة	
وفاء صالح الفاضلي			التدريب الالكتروني على حقيبة التخطيط للفهم
هيفاء عبدالاله الحربي		أدارة الوقت	التقويم البديل ..
إيناس احمد أبو حمود	حاسب	١)تنمية دافعية المتعلم للتعلم ٢) تدريب الكادر الإداري على استخدام مهارات الحاسب الآلي ب٩ _ م ٣ أبناء	١)تنمية دافعية المتعلم للتعلم ٢) دورة في منهج الحاسب الآلي الجديد
رزنه نار البلوي		قيمنا أسرار التميز والنجاح	١)تدريس مقررات العلوم الشرعية وفق التدريس المتنوع ٢)المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية ٣)طريقة التحضير وأعداد سجل الانجاز

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

وزارة التعليم

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
عهود صلال المطيري	عام		١)طريقة التحضير وأعداد سجل الانجاز
البندري ناصر الرويلي			
سامرة عبدالله سليمان		تمرد طالبة ذكاء معلمة	١)تدريب المدربين (TOT) ٢)مصادر التعلم
بسمه على فاضل			١)بناء المفاهيم وغرس القيم
مريم عبيد العطوي		أدارة الوقت	١)التدريس المتنوع لمقررات العلوم الشرعية ٢)أدارة الجودة الشاملة
وفاء عائض البقمي		قيمنا أسرار التميز والنجاح	١)المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية
دلال سالم العطوي	انجليزي	الإجراءات العلاجية للضعف في مادة اللغة الانجليزية	١)تطوير مهارات تدريس اللغة الانجليزي ٢)التحكم الهرموني في سلوك الإنسان
نهى علي الشهري		الصعوبات التي تواغجة طالبات اللغة الانجليزية	١)تطوير مهارات تدريس اللغة الانجليزية ٢)التطوير المهني لمعلمات ومشرفات اللغة الانجليزية

قائدة المدرسة

مريم حضيري مثور العنزي

وزارة التربية والتعليم — المتوسطة الثالثة (بنات) تأسست عام ١٤٠٥هـ — الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
المتوسطة الثانية والثلاثون

وزارة التعليم
Ministry of Education

مشهد حضور

تشهد إدارة المدرسة المتوسطة الثانية والثلاثون بمنطقة تبوك أن قائدة المتوسطة / الثالثة أبناء

الأستاذة / مريم حضيري العنزي

قد حضرت برنامج إدارة الإجتماعات المنعقد يوم الاربعاء الموافق ١٤٣٧/٢/٢٠ هـ

مشرفة القيادة المدرسية
عناية القبلي

وزارة التربية والتعليم
تعليم البنات
المتوسطة الثانية والثلاثون
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

قائدة المتوسطة الثانية والثلاثون
سهام الجهني

485

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
إدارة الإشـــراف التربـــوي
قسم القيادة المدرسية

وزارة التعليم
Ministry of Education

شكر وتقدير

تتقدم إدارة الإشراف التربوي ممثلاً بقسم القيادة المدرسية بخالص الشكر والتقدير لقائدة المتوسطة الثالثة أبناء / مريم العنزي

على جهودها المتميزة في المشاركة في برنامج [تأهيل المديرات والوكيلات المستجدات]

سائلين المولى عزوجل لها مزيداً من النجاح

مشرفة القيادة المدرسية
عناية القبلي

مديرة إدارة الإشراف التربوي
جوهرة المعلم

إدارة الإشراف التربوي

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

شؤون تعليم البنات

إدارة التدريب التربوي

شهادة حضور

تشهد إدارة التدريب التربوي بمنطقة تبوك (بنات)

بأن المتدربة: **مريم حضيري مثور العنزي** جهة العمل: **م ٣ / أبناء**

قد حضرت البرنامج التدريبي / التقويم الذاتي للمدارس { المفاهيم وإجراءات التطبيق الميداني }

من الفترة : ١٤٣٣/١٢/٢٧هـ إلى : ١٤٣٣/١٢/٢٩هـ

وبناء على ذلك منحت هذه الشهادة

وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
(بنات)
شؤون التدريب التربوي

المدربات

مزنة سليم عبد الله الجويسر

هدى عايش ساعد البلوي

مديرة إدارة التدريب التربوي {المكلفة}

عذيبة بنت جابر الغامدي

تبوك

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
متوسطة الأبناء الثالثة / بنات

شكر وتقدير

من أي أبواب الثناء سندخل وبأي أبيات القصيد نعبر وفي كل لمسة من جودكم وأكفكم للمكرمات أسطر كنت كسحابة معطاءة سقت الأرض فاخضرت فجزاك عنا أفضل ماجزى العاملين المخلصين وبارك الله لك وأسعدك أينما حطت بك الرحال .

يسر إدارة المدرسة إن تتقدم ببالغ الشكر والتقدير على الجهود المبذولة في ملتقى المناهج للعلوم والرياضيات

للأستاذة : مريم عبيد سليمان العطوي

سائلين المولى عز وجل إن يسدد خطاها ويثيبها على ذلك انه سميع مجيب للدعاء.

قائدة متوسطة الأبناء الثالثة / بنات

أ/ مريم حضيري مثور العنزي

تصميم/ ثريا الشمري

وزارة الدفاع
الثقافة والتعليم
تأسست عام ١٤٠٥هـ
متوسطة الأبناء الثالثة / بنات

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

الشؤون التعليمية

إدارة التدريب التربوي

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

شهادة حضور

تشهد إدارة التدريب التربوي بمنطقة تبوك (بنات)

بأن المتدربة: رزنة ناصر مسعد البلوي جهة العمل: م/٣ أبناء

قد حضرت البرنامج التدريبي / المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية

من الفترة : ١٤٣٥/٥/١٦هـ إلى : ١٤٣٥/٥/١٩هـ

وبناء على ذلك منحت هذه الشهادة

المدربة :

منيرة العنزي

مديرة إدارة التدريب التربوي والابتعاث

١٤٣٥/٥/١٩

هدى بنت عبد العزيز الحجيلي

وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
(بنات)
مركز التدريب التربوي

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

شؤون تعليم البنات

إدارة التدريب التربوي

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

شهادة حضور

مكتب إشراف الأبناء

تشهد إدارة التدريب التربوي بمنطقة تبوك (بنات) بأن

المتدربة: رزنة ناصر مسعد البلوي جهة العمل: م / ٣

قد حضرت البرنامج التدريبي / تدريس مقررات العلوم الشرعية وفق التدريس المتنوع

من الفترة : ١٤٣٣/١٢/٢٦هـ إلى : ١٤٣٣/١٢/٢٩هـ

وبناء على ذلك منحت هذه الشهادة

مديرة مكتب إشراف الأبناء

رقية بنت محمد أبو الجدايل

مديرة إدارة التدريب (المكلفة)

عذيبة بنت جابر الغامدي

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

الشؤون التعليمية

إدارة التدريب التربوي

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

شهادة حضور

تشهد إدارة التدريب التربوي بمنطقة تبوك (بنات)

بان المتدربة : أمل محمد عويض البلوي **جهة العمل :** م / ٣ أبناء

قد حضرت البرنامج التدريبي : منسقة الجودة

في الفترة من: ١٤٣٥/٥/٤هـ إلى: ١٤٣٥/٥/٥هـ

وبناء على ذلك منحت هذه الشهادة

مديرة إدارة التدريب التربوي

هدى بنت عبد العزيز الحجيلي

إدارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
(بنات)
مركز التدريب التربوي

المدربتان :

ثريا الشمري ، هدى الطوسى

شهادة حضور

يشهد مشروع الملك عبدالله بن عبد العزيز لتطوير التعليم بأن

الأستاذة / أمل محمد البلوي

قد حضرت البرنامج التدريبي بعنوان

« تحديد الأولويات وبناء المبادرات والمشاريع »

في الفترة من يوم الأربعاء إلي يوم الخميس الموافق ١٥– ١٤٣٦/٤/١٦هـ

متمنين لها دوام التوفيق والنجاح

وزارة التربية والتعليم
المملكة العربية السعودية
وحدة تطوير المدارس (بنات)
تأسست عام ١٤٣٢ هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

مديرة وحدة البرنامج الوطني لتطوير المدارس

أميرة أحمد مبارك

البرنامج الوطني لتطوير المدارس

t/edu.com
شركة تطوير للخدمات التعليمية

تطوير
مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام

ALQADEM TRAINING CENTER

المملكة العربية السعودية

مركز القادم للتدريب

تحت إشراف المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني

الإدرة العامة للتدريب الأهلي

شهادة حضور دورة تطويرية

يشهد مركز القادم للتدريب

بأن المتدربة : أمل بنت محمد البلوي جنسيتها : سعودية

بموجب السجل المدني رقم : 1004530653 قد حضرت دورة:

(المـهـارات الإشرافيـة)

عدد ساعاتها التدريبية (15 ساعات) وعدد أيامها التدريبية (3 أيام)

والمنعقدة في تاريخ : 11/ 02/ 1434هـ الموافق 12/24/ 2012م بمدينة جدة

والمعتمدة من قبل المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني

وبالله التوفيق ،،

مدير عام المركز

د. نبيل بن حمزة النبهاني

رقم الاعتماد : 2178021

الختم

مدرب الدورة

الأستاذ / حسني إحسان كاظم

رقم الشهادة :5127

حسني إحسان كاظم
مدرب في التنمية البشرية

www.nextup.edu.sa

شهَادة حُضور

يشهد مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم بأن

الأستاذة /دلال سالم سعد العطوي

قد حضرت الورشة التدريبية بعنوان

« التحكم المرموني في السلوك الإنساني»

وذلك في الفترة من يوم الاربعاء الي يوم الخميس الموافق ١- ٢ / ١ /١٤٣٧هـ

متمنين لها دوام التوفيق

المملكة العربية السعودية
وحدة تطوير المدارس (بنات)
تأسست عام ١٤٣٢ هـ

مديرة البرنامج الوطني لتطوير المدارس

أميرة أحمد مبارك

T4EDU.COM
monirah-alatawi

البرنامج الوطني لتطوير المدارس

t4edu.com
شركة تطوير للخدمات التعليمية

تطوير
مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام
King Abdullah bin Abdulaziz Public Education Development Project